

## บทความวิจัย

ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย  
กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพ แขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### PROJECT MANAGEMENT STRATEGIES ON TEACHER AND EDUCATIONAL PERSONNEL DEVELOPMENT IN THE COLLABORATION BETWEEN VOCATIONAL INSTITUTIONS IN CHIANG RAI, THAILAND AND BOKEO TECHNICAL & VOCATIONAL SCHOOL, LAO PDR

ปรีวิชญ์ ไชยประเสริฐ<sup>1\*</sup> วิกรม บุญนุ่น<sup>2</sup> นาวิณ พรหมใจสา<sup>3</sup> และ ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประเทศไทย  
<sup>2,3</sup>สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประเทศไทย  
<sup>4</sup>สำนักวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประเทศไทย

Pariwit Chaiprasoet<sup>1\*</sup>, Vikrom Boonnun<sup>2</sup>, Nawin Promjaisa<sup>3</sup> and Narongsak Srisom<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Regional Development Strategies, School of Social Sciences, Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand  
<sup>2,3</sup>School of Social Sciences, Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand  
<sup>4</sup>School of Computer and Information Technology, Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai, Thailand

\*E-mail: Pariwit441@gmail.com

Received: 27-04-2022

Revised: 02-06-2022

Accepted: 08-06-2022

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพ แขวงบ่อแก้ว 2) สร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ 3) ประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนจำนวน 272 คน และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และใช้เทคนิค SWOT Analysis

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุดคือ ด้านการติดตามและประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการตัดสินใจ

2. ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว มี 5 ยุทธศาสตร์

3. การตรวจสอบและการประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว พบว่า ในด้านวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และกลยุทธ์การพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อาชีวศึกษา

## ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to analyze the problems of project management on teacher and educational personnel development in the collaboration between Chiang Rai Vocational College and Bokeo Technical & Vocational School, 2) to formulate integrated strategies for project management on teacher and educational personnel development in the collaboration between Chiang Rai Vocational College in Thailand and Bokeo Technical & Vocational School in Lao PDR, and 3) to evaluate the appropriateness of the project management on teacher and educational personnel development in the collaboration between Chiang Rai Vocational College in Thailand and Bokeo Technical & Vocational School in Lao PDR. The samples were 272 teachers. Data were collected using questionnaire. For qualitative data collection, focus-group discussion with 35 administrators was conducted using SWOT analysis techniques.

1. The problems of project management on teacher and educational personnel development in the collaboration between Chiang Rai Vocational College and Bokeo Technical & Vocational School were in overall at a high level. When considering each aspect, it was found that follow-up and evaluation were the most problematic, followed by decision.

2. The project management strategies on teacher and educational personnel development in the collaboration between Chiang Rai Vocational School and Bokeo Technical & Vocational School consisted of 5 strategies.

3. The assessment and evaluation of project management strategies on teacher and educational personnel development in the collaboration between Chiang Rai Vocational College and Bokeo Technical & Vocational School revealed that vision, goals, mission and development strategies were appropriate at the highest level.

**Keywords:** Strategy, Teacher and Educational Personnel Development, Vocational

## บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Office of the Vocational Education Commission, 2011) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพเปิดสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะ มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2016) กล่าว ถึงการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ที่มีมาตรการโดยเน้นพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน อาชีวศึกษาให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพมีความรู้ มีทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ เป็นกำลังฐานความรู้ช่างเทคนิคที่มีฝีมือและ นักเทคโนโลยีที่เชี่ยวชาญ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนลักษณะนิสัยการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในกลุ่มประเทศอาเซียน ประเทศไทย และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นประเทศ ซึ่งมีเขตพื้นที่ติดต่อกันเป็นหนึ่งใน

กลุ่มประเทศในภูมิภาคอาเซียน มีความคล้ายคลึงกัน ทั้งในด้านบริบททางพื้นที่ วัฒนธรรม ภาษา และมีความสัมพันธ์กันมาอย่างต่อเนื่องประเทศไทย และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Office of the Vocational Education Commission, 2011) จึงกำหนดโครงการจัดการยกระดับ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลาง ด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นไปแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณอื่น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อน และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของภูมิภาค ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีด้านความรู้ ทักษะภาษาและวิชาชีพ ตลอดจนการจัดทวิวุฒิ ร่วมกันกับเครือข่ายระหว่างประเทศ โดยสำนัก ความร่วมมือ (Chiang Mai News, 2019) จึงเป็น ที่มาของข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การขยายโอกาส การศึกษา “อาชีวศึกษาสู่อาเซียน” ระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงรายร่วมกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพ แขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน ลาว (Chiangrai Vocational College, 2019)

โดยมีข้อความโดยสรุป คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมกันในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น ด้วยการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อยกระดับความรู้และเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาชีพ และมีความรู้ทักษะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น การดำเนินโครงการดังกล่าวได้ดำเนินการทำข้อตกลงความร่วมมือพัฒนาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา แต่ยังไม่มีการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันที่ชัดเจน ไม่สามารถวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการที่มีประสิทธิผลได้ ในกรณีนี้ ผู้วิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโครงการดังกล่าว จึงดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ เบื้องต้นจากผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านงบประมาณ ซึ่งมีจำนวนจำกัด ขาดการบูรณาการในการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน รวมถึง ไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ จึงไม่สามารถประเมินความสำเร็จของโครงการได้ จากการดำเนินโครงการดังกล่าวยังคงไม่ประสบผลสำเร็จได้ มีหลายปัจจัยมาเกี่ยวข้อง ดังนั้น

ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารแนวทางและกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการ พบข้อสำคัญหนึ่งที่จะส่งผลให้การดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จคือบริหารโครงการเป็นกระบวนการระบบวงจร

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป จึงได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีความร่วมมือทั้งหน่วยงานทุกภาคส่วนในประเทศ และความร่วมมือในด้านการจัดการศึกษาร่วมกับนานาชาติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว ในสังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อเป็นต้นแบบ ในการสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการการจัดการศึกษา อันจะเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อผู้ผ่านการพัฒนาในโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสังคมอนุภาคกลุ่มน้ำโขงต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบูรณาการการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาซีฟแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. เพื่อ ประเมิน ความเหมาะสม ของยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิค วิชาซีฟแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

#### ประโยชน์เชิงวิชาการ

1. ได้ทราบสภาพปัญหาการบริหาร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาซีฟแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ได้แนวทางยุทธศาสตร์การการบริหาร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาซีฟแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

#### ประโยชน์เชิงนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดในประเทศไทย ตลอดจน อาชีวศึกษาศึกษาธิการแต่ละจังหวัดที่อยู่ตาม ชายแดนติดต่อประเทศเพื่อนบ้านได้นำแนวทาง ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อสร้าง ความร่วมมือพัฒนาบุคลากรร่วมกันและสร้าง ความเข้มแข็งด้านทักษะอาชีพให้กับประชาชน ของประเทศตนเอง

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ทฤษฎีการบริหารโครงการ และแนวคิด 7's McKinsey
2. แนวทาง หลักการสร้าง และหลักการ ประเมินยุทธศาสตร์
3. รูปแบบการบริหารโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาซีฟแขวง บ่อแก้ว

#### ขอบเขตด้านประชากร

1. ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 800 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนเทคนิควิชาซีฟ แขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 45 คน รวม 845 คน
2. ผู้บริหาร จำนวน 35 คน

### ทบทวนแนวคิด

#### แผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของประเทศ- ไทย พ.ศ. 2560 - 2579

มีวัตถุประสงค์เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ มีจำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569) ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Office of the Vocational Education Commission, 2011) ได้จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิต และแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีความสำคัญ กับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่ง

ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัด อาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ

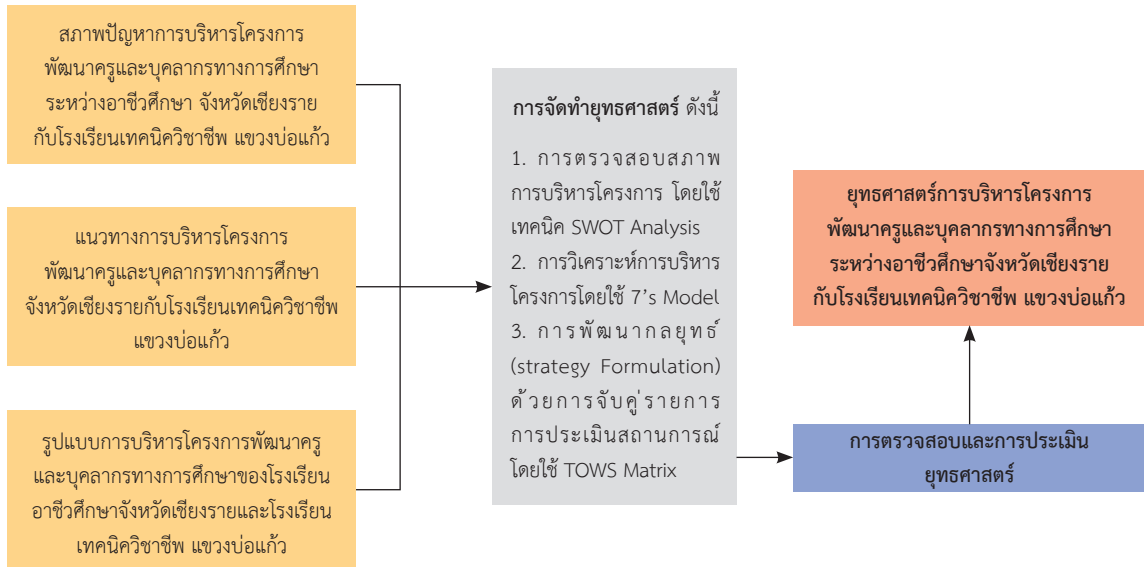
1. สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้ แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

2. ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหาร สถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่ง เพิ่มพูน ชีตความสามารถของครูในยุคแห่งการ เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถาน ประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัด อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4. เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการ เป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถ ทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มี มาตรฐานในระดับสากล

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพ แขวงบ่อแก้ว

ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 800 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 45 คน รวม 845 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 257 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว จำนวน 15 คน รวม 272 คน โดยกำหนดขนาด

ตัวอย่างจากสูตร Yamane (1973) ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ ร้อยละ 5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว โดยมีลักษณะคำถามแบบปลายปิดและปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งและวุฒิการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย กับ โรงเรียนเทคนิควิชาชีพ แขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มี 6 ด้าน 1) ด้านการกำหนดความสำคัญของปัญหา 2) ด้านการวางแผน 3) ด้านการตัดสินใจ 4) ด้านการดำเนินงาน 5) ด้านการได้รับประโยชน์ และ 6) ด้านการติดตามและประเมินผลลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1961)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อคิดเห็นแนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพ แขวงบ่อแก้ว

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียน เทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยทำการแปลเป็นภาษาลาว จากนั้น เก็บข้อมูล โดยใช้ Google Form

การจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์โดยหา ความถี่ และร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว

การแปลความหมาย การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์ การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว

การวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการกำหนด ยุทธศาสตร์ การบริหารโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพ แขวงบ่อแก้ว โดยใช้การสนทนากลุ่ม และใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการสรุปข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก และภายใน โดยผู้วิจัย

ตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จับคู่ประเด็น เพื่อใช้ประเมินสถานการณ์ตามวิธีที่เรียกว่า TOWS Matrix ตามขั้นตอนที่ 1 มากำหนดแนวทาง ยุทธศาสตร์การบริหาร

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 30 คน และผู้บริหารโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบ บันทึกรสนทนากลุ่ม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ เก็บรวบรวม ข้อมูลจากการสนทนาแบบกลุ่ม โดยมีประเด็น คำถามซึ่งผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการ กับกลุ่ม เป้าหมาย



การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและการประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวง บ่อแก้ว

การวิจัยในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยมีการดำเนินการ 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การตรวจสอบยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวง บ่อแก้ว (ร่างที่ 1)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Key Informants)

ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาและด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว จำนวน 2 คน หัวหน้าแผนกวิชาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย จำนวน 2 คน และหัวหน้าแผนกวิชาในโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว จำนวน 2 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนาแบบกลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยมีประเด็นคำถามซึ่งผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการ กับกลุ่มเป้าหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis)

การจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำยุทธศาสตร์การบริหาร พร้อมแบบตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมเนื้อหา

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและแสดงความเห็น โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากนั้นปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 2 การประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว ด้วยกระบวนการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship Techniques)

กลุ่มผู้ใช้ข้อมูล (Key Informants) คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย 1) ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านยุทธศาสตร์ จำนวน 1 คน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบประเมินยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นการประเมินความเหมาะสมกับบริบทและประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การบริหาร ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบมาตรการการประเมิน 5 ระดับ และมีคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับ โรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในภาพรวม

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในภาพรวม

รายการ	ระดับสภาพปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการกำหนดความสำคัญของปัญหา	3.84	0.70	มาก
2. ด้านการวางแผน	3.89	0.71	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	3.95	0.65	มาก
4. ด้านการดำเนินงาน	3.85	0.71	มาก
5. ด้านการได้รับประโยชน์	3.82	0.84	มาก
6. ด้านการติดตามและประเมินผล	3.97	0.85	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 สภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ การติดตามและประเมินผล โดยยังไม่มี การกำหนดผู้รับผิดชอบทำหน้าที่กำกับติดตาม และประเมินผลดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน รองลงมาคือ ด้านการตัดสินใจ โดยข้อมูลสารสนเทศยังไม่ถูกต้องชัดเจนจึงไม่สามารถนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกกิจกรรมในการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

ตอนที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว

จากการกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์การบริหาร โดยการ Matrix ข้อมูลที่เกิดขึ้นจากการทำ SWOT แล้วนำมาประสานกันนั้น การกำหนดยุทธศาสตร์ครั้งนี้สามารถกำหนดได้ 4 แนวทาง คือ

#### 1. แนวทางเชิงรุก ได้แก่

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง 2 ประเทศ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็น บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน

1.2 สร้างแกนนำของแต่ละประเทศ เพื่อเป็นศูนย์รวมการพัฒนาศักยภาพระหว่างประเทศ

1.3 สร้างระบบและกลไก โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการการดำเนินโครงการ

1.4 ยกกระชับทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สร้างหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพ  
อย่างครบวงจร

1.6 รวบรวมและสร้างองค์ความรู้  
นวัตกรรมของสองประเทศ เพื่อนำไปสู่โอกาส  
ทางด้านธุรกิจและด้านการท่องเที่ยว

## 2. แนวทางเชิงรับ ได้แก่

2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการนำ  
นวัตกรรมสื่อใหม่มาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน  
โครงการฯ

2.2 สร้างความร่วมมือการบริหาร  
จัดการด้านงบประมาณของสองประเทศ ทั้งภาครัฐ  
และเอกชน

2.3 สร้างความเชื่อมั่น ในศักยภาพ  
ระหว่างประเทศ เพื่อให้ได้ผลประโยชน์ร่วมกัน

2.4 ปรับรูปแบบกระบวนการดำเนิน  
กิจกรรมที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมในการ  
ตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้อ  
ขอบเขตและข้อจำกัดของทรัพยากรที่มีอยู่

2.5 สร้างความเชื่อมโยงในการพัฒนา  
ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย  
ของอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับ  
โรงเรียนเทคนิควิชาซีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.6 สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับข้อจำกัด  
ทางด้านกฎหมายระหว่างประเทศเพื่อให้ได้มาซึ่ง  
ข้อตกลงร่วมกัน

## 3. แนวทางปรับตัว ได้แก่

3.1 ปรับหลักสูตร/กลวิธี/แนวทางการ  
พัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับสถานการณ์  
ปัจจุบัน

3.2 ปรับเปลี่ยนแนวคิด ทิศนคติ  
และกำหนดเป้าหมายที่คาดหวังของทั้งสองประเทศ  
ให้ตรงกัน

3.3 สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริม  
และสนับสนุนปัจจัยสำคัญของหลักบริหาร 4 M

## 4. แนวทางป้องกัน ได้แก่

4.1 พิจารณากระบวนการจัดกิจกรรม  
ที่ขัดแย้งกับระบบการปกครองของทั้ง 2 ประเทศ

4.2 วิเคราะห์ผลกระทบเชิงลบที่จะ  
เกิดขึ้น ทั้งทางตรงและทางอ้อม

การจัดทำวิเคราะห์ TOWS matrix  
เพื่อกำหนดทิศทางของการบริหารโครงการ  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่าง  
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับ  
โรงเรียนเทคนิควิชาซีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยที่ประชุมร่วมกัน  
กำหนดและร่างวิสัยทัศน์ เป้าหมาย/เป้าประสงค์  
ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนา  
โดยมีรายละเอียดดังนี้

### วิสัยทัศน์

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย  
กับโรงเรียนเทคนิควิชาซีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตย ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ  
ในศาสตร์เฉพาะด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์

1. มีเครือข่ายความร่วมมือกับ เพื่อการ  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่าง  
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับ  
โรงเรียนเทคนิควิชาซีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. พัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมของสองประเทศ เพื่อนำไปสู่โอกาสทางด้านธุรกิจและด้านการท่องเที่ยว

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. ยกกระดับทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. มีการบูรณาการการทำงานส่วนราชการของอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### พันธกิจ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. สร้างศูนย์องค์ความรู้นวัตกรรมของสองประเทศ เพื่อนำไปสู่โอกาสทางด้านธุรกิจและด้านการท่องเที่ยว

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. ยกกระดับทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. บูรณาการการทำงานส่วนราชการของอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกัน เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### กลยุทธ์การพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. สร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาระบบและกลไกในการดำเนินงานร่วมกัน

3. กำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบและข้อตกลงร่วมกันระหว่างระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้นวัตกรรมของสองประเทศ เพื่อนำไปสู่โอกาสทางด้านธุรกิจและด้านการท่องเที่ยว

### กลยุทธ์การพัฒนา

1. วิเคราะห์นวัตกรรมของสองประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่โอกาสทางด้านธุรกิจและด้านการท่องเที่ยว

2. สร้างศูนย์นวัตกรรมใหม่ เพื่อเป็นแหล่งเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของทั้งสองประเทศ

3. สร้างแกนนำการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการสรรหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านของสองประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพระหว่างบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กลยุทธ์การพัฒนา

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ

2. พัฒนาระบบงานการทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผน มีกระบวนการ/ขั้นตอนที่ชัดเจน

3. ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

1. สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพระหว่างบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ศึกษาและกำหนดสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพระหว่างบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. พัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในระดับสูง

4. กำหนดมาตรฐานการพัฒนาโดยมาจากการทำข้อตกลงร่วมกันทั้งสองประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บูรณาการการทำงานส่วนราชการของอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพระหว่างบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กลยุทธ์การพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณา ข้อกำหนดกฎหมายระหว่างประเทศ เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติราชการเพื่อให้เกิดการบริหารโครงการแบบบูรณาการร่วมกัน

2. พัฒนาระบบและกลไกในการปฏิบัติราชการหรือกระบวนการทำงานร่วมกัน (Collaborative process)

3. สร้างรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์อย่างเป็นทางการระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละประเทศ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพระหว่างบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ ในภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา พบว่าทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

## สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

### สรุป

1. สภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุดคือ ด้านการติดตามและประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการตัดสินใจ

2. ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว มี 5 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกันเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้นวัตกรรมของสองประเทศเพื่อนำไปสู่โอกาสทางด้านธุรกิจและด้านการท่องเที่ยว ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกกระดับทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของครูและบุคลากรทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 5 บูรณาการการทำงานส่วนราชการของอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. การตรวจสอบและการประเมินยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงรายกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว พบว่า ในด้านวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ และกลยุทธ์การพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดของสภาพปัญหาการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ การติดตามและประเมินผล โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดผู้รับผิดชอบทำหน้าที่กำกับติดตามและประเมินผลดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากการดำเนินการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาทั้งสองประเทศไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ จึงไม่สามารถประเมินความสำเร็จของโครงการได้ ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของทั้งสองประเทศให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ ดังนั้น การติดตามและประเมินผลซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานที่หลากหลาย เช่น การกำหนดผู้รับผิดชอบ การกำหนดวิธีการและขั้นตอน การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น ซึ่งแนวทางเหล่านี้จะนำไปสู่การสร้างแนวทางหรือรูปแบบดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาในการดำเนินการในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับ กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ (Thailand International Cooperation Agency, <https://tica-thaigov.mfa.go.th/th/page>, 2020) ที่กล่าวว่า การประเมินผล (Evaluation) คือ การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจัดทำเป็นครั้งคราว แบบเฉพาะกิจ เพื่อที่จะตอบคำถามบางอย่างเกี่ยวกับผลงาน การประเมินผลจึงอาจเป็นการประเมินและอธิบายเกี่ยวกับประเด็นผลงานของโครงการหรือแผนงาน และเกี่ยวพันโดยเฉพาะกับประเด็นที่มีความซับซ้อน เช่น ผลกระทบ หรือผลได้ ความยั่งยืนและความสอดคล้อง มักเป็นการประเมินโดยบุคคลภายในโครงการและแผนงาน แต่อาจเป็นคนในหน่วยงานหรือนอกหน่วยงานก็ได้ โดยที่ไม่ได้นำเสนอเฉพาะหลักฐานที่ปรากฏถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์เท่านั้น แต่ยังเป็นการอธิบายเกี่ยวกับผลงานภายใต้เงื่อนไขที่มาจากผลลัพธ์และผลกระทบ

นอกจากนี้ จากการวิจัยพบว่ายุทธศาสตร์การบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประเทศไทยกับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ พบว่า ทุกยุทธศาสตร์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการได้มีซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์นั้น เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจากความคิดเห็นของทุกภาพส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรง ร่วมกับการพิจารณาเป้าหมายสำคัญของการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระหว่างสองประเทศ จึงส่งผลให้การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ รวมไปถึงกลยุทธ์การพัฒนา จึงมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ กลยุทธ์การพัฒนาที่ดำเนินการยังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเรื่อง การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมด้านวิชาชีพและด้านวิชาการระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ประเทศไทย กับโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแขวงบ่อแก้ว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Chiangrai Vocational College, 2018) คือ (1) เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างผู้ประกอบการใหม่ร่วมกับหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมในจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน (2) เพื่อร่วมกันผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพมีทักษะวิชาชีพมีความรู้ด้านการค้าขายชายแดนและการค้าระหว่างประเทศ การจัดทำแผนธุรกิจเข้าสู่การประกอบอาชีพอิสระ (3) เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมอาชีพให้กับนักศึกษาและบุคลากร ทั้งในจังหวัด ในประเทศ และประเทศเพื่อนบ้าน (4) เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

## REFERENCES

- Chiang Mai News. (2019). Signing ceremony for cooperation (MOU) between Chiang Rai Vocational Education and Vocational Technical School, Bo Kaeo District at Chiang Rai Vocational College. Retrieved February 20, 2022, from: <https://www.chiangmainews.co.th/page/archives/1063855/>.
- Chiangrai Vocational College. (2018). Memorandum of Understanding between Chiang Rai Vocational College and Bo Kaeo Technical School. Chiangrai. (in Thai)
- Chiangrai Vocational College. (2019). Report on the results of the project to enhance the management of vocational education to be the center of vocational education in Southeast Asia Fiscal Year 2019. Chiangrai. (in Thai)
- Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill
- Office of the Education Council. (2016). *Development of educational standards of foreign countries*. Bangkok. (in Thai)
- Office of the Vocational Education Commission. (2011). *Strategies for producing and developing vocational manpower over a period of 15 years (2012 - 2026)*. Bangkok. (in Thai)
- Thailand International Cooperation Agency. (2020). *Project Evaluation Principles*. Retrieved February 20, 2022, from <https://tica-thaigov.mfa.go.th/th/page>
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3<sup>rd</sup> Ed. New York: Harper and Row Publications.
- .....