

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค สำนักวิชาสังคมศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

รหัสหลักสูตร 25551431104318

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายชื่อปัจจุบัน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
1.อาจารย์ ดร.โกมินทร์ ว่างอ่อน	(ตรี) พธ.บ.สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (โท) ศศ.ม.ยุทธศาสตร์การพัฒนา (เอก) พร.ด.นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (นานาชาติ)	
2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวิน พรมใจสา	(ตรี) ค.บ. สังคมศึกษา (โท) ศษ.ม. วิจัยและประเมินผล (เอก) พร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น*	(ตรี) วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการก่อสร้าง (ป.บัณฑิต) หลักสูตรการสอน (โท) ศศ.บ. ยุทธศาสตร์การพัฒนา (เอก) พร.ด.การบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	*เปลี่ยนชื่อจาก กฤตเมธ เป็นวิกรม

อาจารย์ผู้สอน

รายชื่ออาจารย์	สาขาวิชาที่จบ
1.อาจารย์ ดร.โกมินทร์ ว่างอ่อน	พธ.บ.สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศศ.ม.ยุทธศาสตร์การพัฒนา พร.ด.นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (นานาชาติ)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลห์ล้ำ ตรีเอกานุกูล	(ตรี) ศศ.บ การจัดการทั่วไป (โท) คม. การบริหารการศึกษา

รายชื่ออาจารย์	สาขาวิชาที่จบ
	(เอก) ปร.ด. สังคมวิทยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวัน พรหมใจสา	(ตรี) ค.บ. สังคมศึกษา (โท) ศษ.ม. วิจัยและประเมินผล (เอก) ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิพัชร์ เมฆรา	(ตรี) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) (โท) ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม) (เอก) ปร.ด. (นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (นานาชาติ)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น	(ตรี) วทบ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง (ป.บัณฑิต) หลักสูตรการสอน (โท) ศศ.บ. ยุทธศาสตร์การพัฒนา (เอก) ปร.ด.การบริหารนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง	(ตรี) กศ.บ. ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (โท) ค.ม. สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จุฬาฯ (เอก) Ph.D.Linguistics, The University of Adelaide, Australia
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบญจมาศ เมืองเกษม	(ตรี) ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) (โท) ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) (เอก) ปร.ด. (พัฒนศึกษา)

อาจารย์พิเศษ ไม่มี

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑล มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คนดังนี้

1. อาจารย์ ดร.โกมินทร์ วังอ่อน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวิณ พรหมใจสา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป

2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ,ดร. นำหน้าชื่อ)	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ระบุชื่อผลงานอย่างน้อย 3 รายการ (เป็นผลงานวิจัย 1 รายการ)
1. อาจารย์ ดร.โกมินทร์ วังอ่อน	พธ.บ.สังคม สงเคราะห์ศาสตร์ ศศ.ม.ยุทธศาสตร์การ พัฒนา ปร.ด.นโยบายการ พัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม (นานาชาติ)	1.โกมินทร์ วังอ่อน. (2563). วัดบ้านกล้วยเป็นศูนย์กลาง ความรู้ทางวัฒนธรรม : ข้อเสนอเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้าง พื้นที่ทางวัฒนธรรมชาติพันธุ์ไทลื้อบนพื้นฐานประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น, <i>รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการ สังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 16</i> . มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย. เชียงราย: อำเภอเมือง. 2.โกมินทร์ วังอ่อน. (2563). การศึกษาและส่งเสริมการ จัดการขยะระดับครัวเรือนชุมชนบ้านนาเจริญใหม่ตำบล แม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย, <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุม วิชาการการพัฒนาชุมชนฉลาดในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ครั้งที่ 1</i> . เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 3.โกมินทร์ วังอ่อน, วชิรวิษณุ วรชัชฌูพงศ์, ปรัชญาณินทร์ วงศ์อติกุล, ชาญชัย ฤทธิร่วม, ธัญญลักษณ์ แซ่เลี้ยว และปรีดา จันทร์แจ่มศรี. (2564). แนวทางการเพิ่มคุณค่า และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับกลุ่มผู้ผลิตลูกประคบ สมุนไพรอย่างผู้ประกอบการ. <i>การประชุมวิชาการและ</i>

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ,ดร. นำหน้าชื่อ)	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ระบุชื่อผลงานอย่างน้อย 3 รายการ (เป็นผลงานวิจัย 1 รายการ)
		เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ครั้งที่ 1 “วิถีชีวิตใหม่กับการ พัฒนาท้องถิ่น” (น 134 -152.) วันที่ 25 มิถุนายน 2564. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
2. ผศ.ดร.นาวิน พรหมใจสา	(ตรี) ค.บ. สังคม ศึกษา (โท) ศษ.ม. วิจัยและ ประเมินผล (เอก) ปร.ด. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค	1.นาวิน พรหมใจสา และชาญชัย ฤทธิร่วม.(2562).กลยุทธ์ การพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนของเทศบาลตำบลเวียง เหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย วารสารวิจัยราชภัฏ พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562) 2.นาวิน พรหมใจสา. (2562). อัตลักษณ์ของเยาวชนตำบล นางแล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. <i>Veridian E- journal,Silpakorn University</i> , 12(5), 599 - 615. <i>Chiang Rai Rajabhat University</i> , 10(1), 117-134. 3.นาวิน พรหมใจสา. (2562). ศักยภาพผู้นำชุมชนเพื่อ ขับเคลื่อนทุนชุมชนสู่การจัดการชุมชนอย่างเข้มแข็งและ ยั่งยืนของตำบลแม่เปาอำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย. <i>Journal of Public Administration</i> , 3(1), 13 - 24. 4. Tomgrak Jitbantao and Nawin Promjaisa.(2020). Development To Contruction Model Of Life Competencies base on indentity in the 21 st century Youths of Nanglae Sub-ditric ,Muang ditric,Chiang Rai Province. <i>Sustainable Community Development Journal</i> , 1(1), 1 - 6.
3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น	(ตรี) วทบ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม การ ก่อสร้าง (ป.บัณฑิต) หลักสูตร การสอน (โท) ศศ.บ.	1. Krittaporn Saengae Saijun, Hem Thonchai, Nilrat Navakijpaitoon, Chiraporn nhorit, Vikrom Boonnun. (2021). Community Way of Chinese People in Nabon: Learning, Conservation and Adaptation Talad Nabon Community, Nakhon Si Thammarat Province. Review of International

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ,ดร. หน้าชื่อ)	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) ระบุชื่อผลงานอย่างน้อย 3 รายการ (เป็นผลงานวิจัย 1 รายการ)
	ยุทธศาสตร์การ พัฒนา (เอก) ป.ร.ด. การ บริหารนวัตกรรมเพื่อ การพัฒนา	Geographical Education, 11(8), 2928 - 2935 2.สมถวิล เอี่ยมโก้ และวิกรม บุญนุ่น. (2564). การตีตรา และการกดทับ LGBTQ ในสังคมไทย. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i> , 2(1), 384 – 398 3.ณรงค์ ใจเที่ยง และกฤตเมธ บุญนุ่น (วิกรม บุญนุ่น). (2564). การพัฒนายุทธศาสตร์ของบุคลากรสาธารณสุขใน จังหวัดพะเยา. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข</i> , 7(2), 347 - 358. 4.กฤตเมธ บุญนุ่น (วิกรม บุญนุ่น). (2562). แนวทางการ ใช้ Business Model Canvas ในการสร้างนวัตกรรม สังคม. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การ ประชุมวิชาการผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ครั้งที่ 49.</i> มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช : อำเภอเมือง.

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ประจำซึ่งมีหน้าที่สอนและวิจัยในสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน)

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

1. คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป
2. ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2559-2563) ระบุชื่อผลงานอย่างน้อย 3 รายการ (เป็นผลงานวิจัย 1 รายการ)
1. ผศ.ดร.เลหล่า ตรีเอกานุกูล	1. Lelar Treeaekanukul & Chunjira Wichai. (2021). Cultural Identities in Multicultural Ethnic Societies in the Chiang Rai Special Border Economic Zone. <i>Thai Journal of East Asian Studies</i> , 25(1), 32 - 42.

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2559-2563) ระบุชื่อผลงานอย่างน้อย 3 รายการ (เป็นผลงานวิจัย 1 รายการ)
	<p>2.เลหลำ ตรีเอกานุกูล. (2562). การเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมของประชาชนในจังหวัดเชียงราย. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 25(4), 36 - 42.</p> <p>3.ณัฐธิดา จุมปา, ศศิภา คำกำ และเลหลำ ตรีเอกานุกูล. (2562). การจัดการความรู้ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและแนวทางการพัฒนาของกลุ่มชาติพันธุ์ขมุในหมู่บ้านห้วยเอียนอำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 7(1), 10 - 21.</p>
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ เมืองเกษม	<p>1.เบญจมาศ เมืองเกษม และจามรี พระสุนิล. (2564). การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้เชียงแสน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 10(3), 239 - 252.</p> <p>2.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2564). รูปแบบเมืองที่เป็นมิตรต่อผู้สูงอายุในเขตตำบลบ้านคู้ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงราย. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 7(1), 239 - 254.</p> <p>3.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ จังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา , 11(1), 49 - 58.</p> <p>4.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2562). การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้จากทุนชุมชนในวิทยาลัยผู้สูงอายุตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี ไร้ใช้สังคม, (2), 53 - 63.</p>

4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

4.1 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

1) คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

2) ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ผลการดำเนินงาน

รายชื่อ	สาขาวิชาที่จบ	ประสบการณ์สอน (จำนวนปีที่สอน)	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
1. อาจารย์ ดร.โกมินทร์ วังอ่อน	(ตรี) พธ.บ.สังคม สงเคราะห์ศาสตร์ (โท) ศศ.ม.ยุทธศาสตร์ การพัฒนา (เอก) ปร.ด.นโยบาย การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม (นานาชาติ)	10	ผลงานวิชาการตีพิมพ์ โกมินทร์ วังอ่อน. (2563). คู่มือองค์ ความรู้การผลิตสินค้าทางวัฒนธรรม ไทลื้อเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยว สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย: เชียงราย
2. ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา	(ตรี) ค.บ. สังคมศึกษา (โท) ศษ.ม. วิจัยและ ประเมินผล (เอก) ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ภูมิภาค	17	ผลงานวิชาการตีพิมพ์ นาวัน พรหมใจสา เลหุล้า ตรีเอกานู กุลและ ทิพวรรณ เมืองใจ. (2562).สมรรถนะแห่งชีวิตตามอัต ลักษณ์ของเยาวชนในศตวรรษที่ 21 ตำบลนางแล อำเภอเมือง จังหวัด เชียงราย.วารสาร Humanities, Social Sciences and arts Vol. 12 No. 5 (2019): Humanities, Social Sciences, and Arts (September – October 2019).หน้าที่ 599-615
3. ผศ.ดร.วิกรม บุญนุ่น	(ตรี) วทบ.เทคโนโลยี อุตสาหกรรม การ ก่อสร้าง (ป.บัณฑิต) หลักสูตร การสอน (โท) ศศ.บ. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา (เอก) ปร.ด.การบริหาร นวัตกรรมเพื่อการ	6	ผลงานวิชาการ 1.กฤตเมธ บุญนุ่น. (2562). แนว ทางการใช้ Business Model Canvas ในการสร้างนวัตกรรมสังคม .. โครงการการประชุมวิชาการ ผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 49 มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครศรีธรรมราช., 6-7 ธันวาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

รายชื่อ	สาขาวิชาที่จบ	ประสบการณ์สอน (จำนวนปีที่สอน)	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
	พัฒนา		นครศรีธรรมราช.. อำเภอเมือง: นครศรีธรรมราช.
4.ผศ.ดร.เลห้ล่า ตรีเอกานุกูล	(ตรี) ศศ.บ การจัดการ ทั่วไป (โท) คม. การบริหาร การศึกษา (เอก) พร.ด. สังคม วิทยา	14	ผลงานตีพิมพ์ Lelar Treeaekanukul & Chunjira Wichai. (2021). Cultural Identities in Multicultural Ethnic Socieites in the Chiang Rai Special Border Economic Zone. Thai Journal of East Asian Studies , 25(1), 32 – 42.
5.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบญจมาศ เมืองเกษม	(ตรี) ศศ.บ.พัฒนาชุมชน (โท) ศศ.ม.พัฒนาสังคม (เอก) พร.ด.พัฒนศึกษา	17	เบญจมาศ เมืองเกษม. (2564). รูปแบบเมืองที่เป็นมิตรต่อผู้สูงอายุใน เขตตำบลบ้านดู่ อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงราย. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์, 7(1), 239 - 254.
6.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิพัชร์ เมฆรา	(ตรี) วท.บ. (ภูมิศาสตร์) (โท) ศศ.ม. (การจัดการ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 (เอก) พร.ด. (นโยบาย การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม (นานาชาติ))	14	ผลงานวิชาการตีพิมพ์ 1. Sasiphat mekara. (2020). Urban Land Use Planning influencing to Urbanization In the area of Wiang Nuea Municipality, Wiang Chai District, Chiang Rai Province. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช , 12(3), 0 - 0.

4.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

- ไม่มี

5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

รายชื่อ อาจารย์ที่ ปรึกษา	สาขาวิชาที่ จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
1. อาจารย์ ดร.โกมิ นทร์ วังอ่อน	พธ.บ. สังคม สงเคราะห์ ศาสตร์ ศ ศ .ม . ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ป ร . ด . นโยบาย การพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม (นานาชาติ)	1.โกมินทร์ วังอ่อน. (2563). วัดบ้านกล้วยเป็นศูนย์กลางความรู้ทางวัฒนธรรม : ข้อเสนอเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรมชาติพันธุ์ที่ลือบนพื้นฐานประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น, รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 16. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย: อำเภอเมือง. 2.โกมินทร์ วังอ่อน. (2563). การศึกษาและส่งเสริมการจัดการขยะระดับครัวเรือนชุมชน บ้านนาเจริญใหม่ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย, การประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชน ฉลาดในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 3.โกมินทร์ วังอ่อน, วชิรวิษณุ วรัชิตพงษ์, ปรัชญาฉินทร์ วงศ์อติติกุล, ชาญชัย ฤทธิร่วม, ธัญญลักษณ์ แซ่เลี้ยว และปรีดา จันทร์แจ่มศรี. (2564). แนวทางการเพิ่มคุณค่า และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับกลุ่มผู้ผลิตลูกประคบสมุนไพรอย่างผู้ประกอบการ. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ครั้งที่ 1 “วิถีชีวิตใหม่กับการพัฒนาท้องถิ่น” (น 134 -152.) วันที่ 25 มิถุนายน 2564. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
2. ผศ.ดร. นาวัน พรหม ใจสา	(ตรี) ค.บ. สังคม ศึกษา (โท) ศษ.ม. วิจัยและ ประเมินผล	1.นาวัน พรหมใจสา และชาญชัย ฤทธิร่วม.(2562).กลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนของเทศบาลตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562) 2.นาวัน พรหมใจสา. (2562). อัตลักษณ์ของเยาวชนตำบลนางแล อำเภอเมือง จังหวัด เชียงราย. <i>Veridian E-journal, Silpakorn University</i> , 12(5), 599 - 615. <i>Chiang Rai Rajabhat University</i> , 10(1), 117-134.

รายชื่อ อาจารย์ที่ ปรึกษา	สาขาวิชาที่ จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
	(เอ ก) ป.ร.ด. ยุทธศาสตร์ การ พัฒนา ภูมิภาค	3.นาวิน พรหมใจสา. (2562). ศักยภาพผู้นำชุมชนเพื่อขับเคลื่อนทุนชุมชนสู่การจัดการ ชุมชนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนของตำบลแม่เปาอำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย. <i>Journal of Public Administration</i> , 3(1), 13 - 24. 4. Tomgrak Jitbantao and Nawin Promjaisa.(2020). Development To Contruction Model Of Life Competencies base on indentity in the 21 st century Youths of Nanglae Sub-ditric ,Muang ditric,Chiang Rai Province. <i>Sustainable Community Development Journal</i> , 1(1), 1 - 6.
3.ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุนน นุ่น	(ตรี) วท.บ. เทคโนโลยี อุตสาหกรรม การ ก่อสร้าง (ป.บัณฑิต) หลักสูตร การสอน (โท) ศศ.บ. ยุทธศาสตร์ การ พัฒนา (เอก) ปร.ด.การ บริหาร นวัตกรรม เพื่อการ พัฒนา	1. Krittaporn Saengae Saijun, Hem Thonchai, Nilrat Navakijpaitoon, Chiraporn nhoorit, Vikrom Boonnun. (2021). Community Way of Chinese People in Nabon: Learning, Conservation and Adaptation Talad Nabon Community, Nakhon Si Thammarat Province. Review of International Geographical Education, 11(8), 2928 - 2935 2.สมถวิล เอี่ยมโก้ และวิกรม บุนนุ่น. (2564). การตีตราและการกีดทับ LGBTQ ใน สังคมไทย. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i> , 2(1), 384 – 398 3.ณรงค์ ใจเที่ยง และกฤตเมธ บุนนุ่น (วิกรม บุนนุ่น). (2564). การพัฒนายุทธศาสตร์ ของบุคลากรสาธารณสุขในจังหวัดพะเยา. <i>วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข</i> , 7(2), 347 - 358. 4.กฤตเมธ บุนนุ่น (วิกรม บุนนุ่น). (2562). แนวทางการใช้ Business Model Canvas ในการสร้างนวัตกรรมสังคม. การประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุม วิชาการผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ครั้งที่ 49. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช : อำเภอเมือง.
4.ผศ.ดร. เลหล่า ตรี เอกานุกูล	(ตรี) ศศ.บ การจัดการ ทั่วไป (โท) คม.	1. Lelar Treeaekanukul & Chunjira Wichai. (2021). Cultural Identities in Multicultural Ethnic Socieites in the Chiang Rai Special Border Economic Zone. <i>Thai Journal of East Asian Studies</i> , 25(1), 32 - 42. 2.เลหล่า ตรีเอกานุกูล. (2562). การเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมของประชาชนในจังหวัด

รายชื่อ อาจารย์ที่ ปรึกษา	สาขาวิชาที่ จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
	การบริหาร การศึกษา (เอก) ปร.ด. สังคม วิทยา	เชียงราย. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 25(4), 36 - 42. 3.ณัฐธิดา จุมปา, ศศิกา คำก่า และเลห์ล่า ตรีเอกานุกูล. (2562). การจัดการความรู้ ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและแนวทางการพัฒนาของกลุ่มชาติพันธุ์ขมุในหมู่บ้านห้วย เอียน อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 7(1), 10 - 21.
5. ผู้ ช ่วย ศาสตราจารย์ ดร . เบญจมาศ เมืองเกษม	(ตรี) ศศ.บ. พัฒนาชุมชน (โท) ศศ.ม. พัฒนาสังคม (เอก) ปร.ด.พัฒน ศึกษา	1.เบญจมาศ เมืองเกษม และจามรี พระสุนิล. (2564). การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ของศูนย์การเรียนรู้เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์, 10(3), 239 - 252. 2.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2564). รูปแบบเมืองที่เป็นมิตรต่อผู้สูงอายุในเขตตำบลบ้านดู่ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงราย. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 7(1), 239 - 254. 3.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ จังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา , 11(1), 49 - 58. 4.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2562). การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้จากทุนชุมชนใน วิทยาลัยผู้สูงอายุตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยราชภัฏ ธนบุรี รัชใช้สังคม, (2), 53 - 63.

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

6.1 อาจารย์ประจำ

1) คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า
รองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

2) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
1. อาจารย์ ดร.โกมินทร์	พธ.บ.สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	1.โกมินทร์ ว่างอ่อน. (2563). วัดบ้านกล้วยเป็น

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
วังอ่อน	ศศ.ม.ยุทธศาสตร์การพัฒนา ปร.ด.นโยบายการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม (นานาชาติ)	<p>ศูนย์กลางความรู้ทางวัฒนธรรม : ข้อเสนอเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรมชาติ พันธุ์ไทลื้อบนพื้นฐานประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น, รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ (Proceedings) การประชุม วิชาการสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 16. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย: อำเภอเมือง.</p> <p>2.โกมินทร์ วังอ่อน. (2563). การศึกษาและ ส่งเสริมการจัดการขยะระดับครัวเรือนชุมชน บ้านนาเจริญใหม่ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็ง ราย จังหวัดเชียงราย, การประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนฉลาดใน ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.</p> <p>3.โกมินทร์ วังอ่อน, วชิรวิษณุ วรชัชฌพงษ์, ปรัชญาณินทร์ วงศ์ทิตติกุล, ชาญชัย ฤทธิร่วม, ธัญญลักษณ์ แซ่เลี้ยว และปรีดา จันทร์แจ่ม ศรี. (2564). แนวทางการเพิ่มคุณค่าและการ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับกลุ่มผู้ผลิตลูกประคบ สมุนไพรอย่างผู้ประกอบการ. การประชุม วิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ครั้งที่ 1 “วิถีชีวิตใหม่กับการพัฒนา ท้องถิ่น” (น 134 -152.) วันที่ 25 มิถุนายน 2564. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.</p>
2. ผศ.ดร.นาวัน พรมใจสา	(ตรี) ค.บ. สังคมศึกษา (โท) ศษ.ม. วิจัยและ ประเมินผล	<p>1.นาวัน พรมใจสา และชาญชัย ฤทธิร่วม. (2562).กลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยวโดย ชุมชนของเทศบาลตำบลเวียงเหนือ อำเภอ</p>

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
	(เอก) ปร.ด. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค	<p>เวียงชัย จังหวัดเชียงราย วารสารวิจัยราชภัฏ พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562)</p> <p>2.นาวิน พรหมใจสา. (2562). อัตลักษณ์ของ เยาวชนตำบลนางแล อำเภอเมือง จังหวัด เชียงราย. <i>Veridian E-journal,Silpakorn University</i>, 12(5), 599 - 615. <i>Chiang Rai Rajabhat University</i>, 10(1), 117-134.</p> <p>3.นาวิน พรหมใจสา. (2562). ศักยภาพผู้นำ ชุมชนเพื่อขับเคลื่อนทุนชุมชนสู่การจัดการ ชุมชนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนของตำบลแม่ เปาอำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย. <i>Journal of Public Administration</i>, 3(1), 13 - 24.</p> <p>4. Tomgrak Jitbantao and Nawin Promjaisa.(2020). Development To Contruction Model Of Life Competencies base on indentity in the 21 st century Youths of Nanglae Sub- ditrict ,Muang ditrict,Chiang Rai Province. <i>Sustainable Community Development Journal</i> , 1(1), 1 - 6.</p>
3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนูน	(ตรี) วทบ .เท ค โ น โ ล ยี อุตสาหกรรมการก่อสร้าง (ป.บัณฑิต) หลักสูตรการสอน (โท) ศศ.บ. ยุทธศาสตร์การ พัฒนา (เอก) ปร.ด.การบริหาร นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	1. Krittaporn Saengae Saijun, Hem Thonchai, Nilrat Navakijpaitoon, Chiraporn nhoorit, Vikrom Boonnun. (2021). Community Way of Chinese People in Nabon: Learning, Conservation and Adaptation Talad Nabon Community, Nakhon Si

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		<p>Thammarat Province. Review of International Geographical Education, 11(8), 2928 - 2935</p> <p>2.สมถวิล เอี่ยมโก้ และวิกรม บุญนุ่น. (2564). การตีตราและการกดทับ LGBTQ ในสังคมไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2(1), 384 – 398</p> <p>3.ณรงค์ ใจเที่ยง และกฤตเมธ บุญนุ่น (วิกรม บุญนุ่น). (2564). การพัฒนายุทธศาสตร์ของบุคลากรสาธารณสุขในจังหวัดพะเยา. วารสารกฎหมายและนโยบายสาธารณสุข, 7(2), 347 - 358.</p> <p>4.กฤตเมธ บุญนุ่น (วิกรม บุญนุ่น). (2562). แนวทางการใช้ Business Model Canvas ในการสร้างนวัตกรรมสังคม. การประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ครั้งที่ 49. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช : อำเภอเมือง.</p>
4.ผศ.ดร.เลห้ำ ตรีเอกานุกูล	(ตรี) ศศ.บ การจัดการทั่วไป (โท) คม. การบริหารการศึกษา (เอก) ปร.ด. สังคมวิทยา	<p>1. Lelar Treeaekanukul & Chunjira Wichai. (2021). Cultural Identities in Multicultural Ethnic Societies in the Chiang Rai Special Border Economic Zone. Thai Journal of East Asian Studies, 25(1), 32 - 42.</p> <p>2.เลห้ำ ตรีเอกานุกูล. (2562). การเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมของประชาชนในจังหวัดเชียงราย. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), 25(4), 36 - 42.</p>

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		3.ณัฐธิดา จุ่มปา, ศศิปภา คำกำ และเลหลำ ตรีเอกานุกูล. (2562). การจัดการความรู้ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและแนวทางการพัฒนาของกลุ่มชาติพันธุ์ชุมชนหมู่บ้านห้วยเอียน อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 7(1), 10 - 21.
5.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ เมืองเกษม	(ตรี) ศศ.บ.พัฒนาชุมชน (โท) ศศ.ม.พัฒนาสังคม (เอก) ปร.ด.พัฒนศึกษา	1.เบญจมาศ เมืองเกษม และจามรี พระสุนิล. (2564). การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 10(3), 239 - 252. 2.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2564). รูปแบบเมืองที่เป็นมิตรต่อผู้สูงอายุในเขตตำบลบ้านดู่ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงราย. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 7(1), 239 - 254. 3.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ จังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา , 11(1), 49 - 58. 4.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2562). การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้จากทุนชุมชนในวิทยาลัยผู้สูงอายุตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รัชใช้สังคม, (2), 53 - 63.
6.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม	ตรี วท.บ (วิทยาการคอมพิวเตอร์) โท วท.ม. (เทคโนโลยี)	1.กนกวรรณ วรรณจักร, ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม, สุชาติ ลีตระกูล และ แสงระวี วัฒนลำพูน. (2562). การ พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การบริหาร

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
	สาธารณสุข) เอก ปร.ด (การศึกษาและการ พัฒนาสังคม	<p>ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตเศรษฐกิจ พิเศษเชียงราย. <i>วิชาการบัณฑิตศึกษาและ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์,</i> 2562(9(2)), 1 - 14.</p> <p>2.ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม กรกช แสนพิช และพิม วัลย์ โกลุโท. (2562). การประยุกต์ใช้ระบบ สาธารณสุขภูมิศาสตร์สำหรับ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล. <i>การประชุมวิชาการ สง คมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ครั้งที่ 15, 25 มกราคม 2562</i> มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย: เชียงราย.</p> <p>3.นิริรัตน์ บัวคำ, ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม และ จำรัส กลิ่นหนู. (2563). ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการด้านการบรรเทา ภัย. <i>การ ประชุมวิชาการ สงคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 16, 24</i> มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย: เชียงราย.</p>
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิพัชร์ หาญฤทธิ	ตรี วท.บ. (ภูมิศาสตร์) โท ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 ปร.ด. (นโยบายการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม (นานาชาติ))	<p>1.ศศิพัชร์ เมฆรา (ศศิพัชร์ หาญฤทธิ), นครินทร์ นาใจดี, กัลยาณี สายสุข และณัฐทิ ยา วัฒนศิริศาสตร์. (2564). มรดกทาง วัฒนธรรมกับการพัฒนาศักยภาพชุมชนสู่ เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ เทศบาลตำบลแม่จัน อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย. <i>The Journal of law, Public Administration and Social Science</i>, 5(2), 183-195.</p> <p>2. Sasiphat Mekara (Sasiphat Hanrit).</p>

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		<p>(2020). Urban Land Use Planning influencing to Urbanization In the area of Wiang Nuea Municipality, Wiang Chai District, Chiang Rai Province. <i>วารสารนาคบุตรปริทรรศน์</i>, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 12(3), 181-192.</p> <p>3.นพชัย ฟองอิสสระ, ศศิพัชร์ เมฆรา (ศศิพัชร์ หาญฤทธิ). (2563). การจัดการเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และการเฝ้าระวังการนำวัฒนธรรม เพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในจังหวัดเชียงราย. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</i>, 9(1), 51-63.</p>
8.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร อิมิวัตร์	(ตรี)รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) (โท)รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) (เอก) รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	<p>1.ประยูร อิมิวัตร์ และคณะ. . (2562). นวัตกรรมจัดการการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชนตามแนวทางประชารัฐในอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย. . <i>วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i> , 7(2), 1117 - 135.</p> <p>2.ประยูร อิมิวัตร์ และคณะ. . (2562). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นฐาน.. <i>วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์</i> , 7(2), 81 - 112.</p> <p>3.ประยูร อิมิวัตร์ และคณะ. . (2561). ท้องถิ่นอภิวัดน์ : นวัตกรรมจัดการชุมชนตำบลห้วยม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. <i>การบริหารปกครอง (Governance Journal)</i> , 7(2), 46 - 63.</p>

6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- 1) คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
- 2) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง
- 3) หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ

ผลการดำเนินงาน

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ,ดร. นำหน้าชื่อ)	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2558-2562) ระบุชื่อผลงานอย่างน้อย 3 รายการ (เป็นผลงานวิจัย 1 รายการ)
1.รองศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ จันตะนี	(ตรี) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) (โท) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) (เอก) (management)	อภิรักษ์ จันตะนี. (2558). เศรษฐกิจพระเครื่องเมืองไทย. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ.</i> , 10(1), 0 - 0. อภิรักษ์ จันตะนี. (2560). พุทธรัฐศาสตร์สำหรับส่งเสริมความมั่นคงแห่งพลเมือง. <i>วารสารมหาวิทยาลัยปทุมธานี.</i> , 10(2), 0 - 0. อภิรักษ์ จันตะนี. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของประชาชนที่มาใช้บริการของเทศบาลบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. <i>วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์.</i> , 7 (12), 0 - 0.
2.ดร.กนกวรรณ เอี่ยมชัย	(ตรี)(สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต) (โท)การวัดผลการศึกษา (เอก) (การวิจัยและพัฒนาลัทธสูตร)	1.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2563). การประเมินผลงานด้านสาธารณสุขตามแนว OKRs ในการปฏิบัติงาน ตามยุทธศาสตร์ด้านสุขภาพกระทรวงสาธารณสุข. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ.</i> , 13(2), 0 - 0. 2.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2561). กระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วมระดับ ตำบล จังหวัดพะเยา. <i>วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ.</i> , 11(3),

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ,ดร. นำหน้าชื่อ)	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2558-2562) ระบุชื่อผลงานอย่างน้อย 3 รายการ (เป็นผลงานวิจัย 1 รายการ)
		<p>0 - 0.</p> <p>3.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2561). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยโดยใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นบ้านแม่ต๋อมในจังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่, 10(3), 0 – 0</p> <p>ผลงานวิจัย</p> <p>4.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2561). ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนการสอนเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชน อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2561 วิทยาลัยพยาบาลพะเยา. พะเยา: พะเยา.</p> <p>5.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2558). แนวทางการจัดการสุขภาพเพื่อการพึ่งพาตนเองโดยการมีส่วนร่วม ของคนในชุมชนบ้านเหล่า หมู่ 9ตำบลบ้านต๋อน อ าเภอเมือง จังหวัดพะเยา. สำนักงานกองทุน สนับสนุนงานวิจัย, 2558 สกว. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานคร</p>
3.รองศาสตราจารย์ ดร.สิริ โฉม พิเชษฐบุญเกียรติ	(ตรี) ศศ.บ. (เอก ประวัติศาสตร์) (โท) ศศ.ม. (การสอน สังคมศึกษา) (เอก) Ph.D. (Development Education)	<p>1.สิริโฉม พิเชษฐบุญเกียรติ. (2563). ศีรษะศาสตร์พระราชผ่านพระบรมราโชวาทพระราชทานให้กับบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ปี 2548 - 2561. เชียงราย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย.</p> <p>2.สิริโฉม พิเชษฐบุญเกียรติ. (2563). ความเครียดที่ปรากฏในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงราย. เชียงราย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย.</p> <p>3.สิริโฉม พิเชษฐบุญเกียรติ. (2562). สืบสานลายเส้นผ้าทอไทลื้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย. เชียงราย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย.</p>
4.ผู้ช่วยศาสตราจารย์	(ตรี) วท.บ.	1.พิสิฐ ่องเจริญ. (2564). การดำเนินงานแก้ไขปัญหาใน

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ,ดร. นำหน้าชื่อ)	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี (พ.ศ.2558-2562) ระบุชื่อผลงานอย่างน้อย 3 รายการ (เป็นผลงานวิจัย 1 รายการ)
(พิเศษ) ดร. พิสิฐ โอง เจริญ	(เกษตรศาสตร์) (โท) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) (เอก) รป.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	พื้นที่จังหวัดชายแดนใต้: โครงการซ่อมแซมบ้านเรือน ราษฎรที่ยากจนและด้อยโอกาส จังหวัดชายแดนใต้. <i>วารสารวิชาการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิตของ คณะกรรมการอุดมศึกษา</i> , 9(1), 14 - 26. 2.พิสิฐ โองเจริญ. (2563). การขับเคลื่อนนโยบายภาครัฐ ด้านการพัฒนาสังคมและสวัสดิการ: ถอดบทเรียน ภูทับ เบิกโมเดล. <i>วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณ ภูมิ</i> , 6(1), 586 - 600. 3.พิสิฐ โองเจริญ. (2563). รูปแบบการเพิ่มประสิทธิผลใน การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ (อพม.) เพื่อการพัฒนาชุมชน. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ</i> , 9(1), 65 - 75.
5.ดร.อภิชาติ พงษ์ศรีหตุล ชัย	(ตรี) M.S. (เศรษฐศาสตร์ เกษตร) (โท) M.S. (สถิติ) (เอก) Phd. (เศรษฐศาสตร์)	1.อภิชาติ พงษ์ศรีหตุลชัย. (2563). <i>PGS: Roadmap to Promote Organic Agriculture for Smallholders in Thailand</i> . Taiwan: Taiwan. 2.อภิชาติ พงษ์ศรีหตุลชัย. (2561). <i>การผลิตอ้อยอย่าง ยั่งยืนบนการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและทรัพยากร สิ่งแวดล้อม</i> . สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.): กรุงเทพมหานคร. 3.อภิชาติ พงษ์ศรีหตุลชัย. (2561). <i>การผลิตอ้อยอย่าง ยั่งยืนบนการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและทรัพยากร สิ่งแวดล้อม</i> . <i>สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)</i> , 2561(0), 0 - 0.

7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

7.1 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

7.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

2) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

7.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1) คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

2) มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3) หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบัน และแจ้ง กกอ.ทราบ

ผลการดำเนินงาน

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
1. อาจารย์ ดร.โกมินทร์ วังอ่อน	พธ.บ.สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศศ.ม.ยุทธศาสตร์การพัฒนา ปร.ด.นโยบายการพัฒนา เศ ร ช ฐ กิ จ แ ล ะ สั ง ค ม (นานาชาติ)	1.โกมินทร์ วังอ่อน. (2563). วัดบ้านกล้วยเป็น ศูนย์กลางความรู้ทางวัฒนธรรม : ข้อเสนอเชิง ปฏิบัติการเพื่อสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรมชาติ พันธุ์ไทลื้อบนพื้นฐานประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น, รายงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติ (Proceedings) การประชุม วิชาการสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 16. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. เชียงราย: อำเภอเมือง. 2.โกมินทร์ วังอ่อน. (2563). การศึกษาและ

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		<p>ส่งเสริมการจัดการขยะระดับครัวเรือนชุมชน บ้านนาเจริญใหม่ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย,</p> <p>การประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) การประชุมวิชาการการพัฒนาชุมชนฉลาดในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.</p> <p>3.โกมินทร์ ว่างอ่อน, วชิรวิษญ์ วรชัชฌพงษ์, ปรัชญาณินทร์ วงศ์ทิตกุล, ชาญชัย ฤทธิร่วม, ธัญญลักษณ์ แซ่เลี้ยว และปรีดา จันทรแจ่มศรี. (2564). แนวทางการเพิ่มคุณค่าและการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับกลุ่มผู้ผลิตลูกประคบสมุนไพรอย่างผู้ประกอบการ. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ครั้งที่ 1 “วิถีชีวิตใหม่กับการพัฒนาท้องถิ่น” (น 134 -152.) วันที่ 25 มิถุนายน 2564.เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.</p>
2. ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา	(ตรี) ค.บ. สังคมศึกษา (โท) ศษ.ม. วิจัยและประเมินผล (เอก) ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มภูมิภาค	<p>1.นาวัน พรหมใจสา และชาญชัย ฤทธิร่วม. (2562).กลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนของเทศบาลตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562)</p> <p>2.นาวัน พรหมใจสา. (2562). อัตลักษณ์ของเยาวชนตำบลนางแล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. <i>Veridian E-journal,Silpakorn University</i>, 12(5), 599 - 615.</p> <p><i>Chiang Rai Rajabhat University</i>, 10(1),</p>

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		<p>117-134.</p> <p>3.นาวิน พรหมใจสา. (2562). ศักยภาพผู้นำชุมชนเพื่อขับเคลื่อนทุนชุมชนสู่การจัดการชุมชนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืนของตำบลแม่เปาอำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย. <i>Journal of Public Administration</i>, 3(1), 13 - 24.</p> <p>4. Tomgrak Jitbantao and Nawin Promjaisa.(2020). Development To Contruction Model Of Life Competencies base on indentity in the 21 st century Youths of Nanglae Sub-ditricit ,Muang ditricit,Chiang Rai Province. <i>Sustainable Community Development Journal</i> , 1(1), 1 - 6.</p>
3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น	(ตรี) วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการก่อสร้าง (ป.บัณฑิต) หลักสูตรการสอน (โท) ศศ.บ. ยุทธศาสตร์การพัฒนา (เอก) ปร.ด.การบริหาร นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	<p>1. Krittaporn Saengae Saijun, Hem Thonchai, Nilrat Navakijpaitoon, Chiraporn nhoorit, Vikrom Boonnun. (2021). Community Way of Chinese People in Nabon: Learning, Conservation and Adaptation Talad Nabon Community, Nakhon Si Thammarat Province. <i>Review of International Geographical Education</i>, 11(8), 2928 - 2935</p> <p>2.สมถวิล เอี่ยมโก้ และวิกรม บุญนุ่น. (2564). การตีตราและการกดทับ LGBTQ ในสังคมไทย. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร</i>, 2(1), 384 – 398</p> <p>3.ณรงค์ ใจเที่ยง และกฤตเมธ บุญนุ่น (วิกรม บุญนุ่น). (2564). การพัฒนายุทธศาสตร์ของ</p>

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		<p>บุคลากรสาธารณสุขในจังหวัดพะเยา. วารสาร กฎหมายและนโยบายสาธารณสุข, 7(2), 347 - 358.</p> <p>4.กฤตเมธ บุญนุ่น (วิกรม บุญนุ่น). (2562). แนวทางการใช้ Business Model Canvas ในการสร้างนวัตกรรมสังคม. การประชุม วิชาการระดับชาติ (Proceedings) การ ประชุมวิชาการผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ครั้งที่ 49. มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช : อำเภอเมือง.</p>
4.ผศ.ดร.เลห้ำ ตรีเอกานุกูล	(ตรี) ศศ.บ การจัดการทั่วไป (โท) คม. การบริหาร การศึกษา (เอก) พร.ด. สังคมวิทยา	<p>1. Lelar Treeaekankul & Chunjira Wichai. (2021). Cultural Identities in Multicultural Ethnic Societies in the Chiang Rai Special Border Economic Zone. Thai Journal of East Asian Studies, 25(1), 32 - 42.</p> <p>2.เลห้ำ ตรีเอกานุกูล. (2562). การเฝ้าระวัง ทางวัฒนธรรมของประชาชนในจังหวัด เชียงราย. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (สทมส.), 25(4), 36 - 42.</p> <p>3.ณัฐธิดา จุ่มปา, ศศิภา คำกำ และเลห้ำ ตรี เอกานุกูล. (2562). การจัดการความรู้ ทรัพยากรทางวัฒนธรรมและแนวทางการ พัฒนาของกลุ่มชาติพันธุ์ชุมชนในหมู่บ้านห้วย เอียน อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 7(1), 10 - 21.</p>
5.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบญจมาศ เมืองเกษม	(ตรี) ศศ.บ.พัฒนาชุมชน (โท) ศศ.ม.พัฒนาสังคม	1.เบญจมาศ เมืองเกษม และจามรี พระสุนิล. (2564). การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ของ

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
	(เอก) ปร.ด.พัฒนศึกษา	<p>ศูนย์การเรียนรู้เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 10(3), 239 - 252.</p> <p>2.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2564). รูปแบบเมืองที่เป็นมิตรต่อผู้สูงอายุในเขตตำบลบ้านดู่ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 7(1), 239 - 254.</p> <p>3.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนผู้สูงอายุในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ จังหวัด เชียงราย. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา , 11(1), 49 - 58.</p> <p>4.เบญจมาศ เมืองเกษม. (2562). การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้จากทุนชุมชนในวิทยาลัยผู้สูงอายุตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรี รัชใช้สังคม, (2), 53 - 63.</p>
6.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม	<p>ตรี วท.บ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)</p> <p>โท วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>เอก ปร.ด (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)</p>	<p>1.กนกวรรณ วรรณจักร, ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม, สุชาติ ลีตระกูล และ แสงระวี ณ ลำพูน. (2562). การ พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงใหม่. <i>วิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i>, 2562(9(2)), 1 - 14.</p> <p>2.ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม กรกช แสนพิช และพิมวิไล โกสุโท. (2562). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์สำหรับ โรงพยาบาล</p>

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		<p>ส่งเสริมสุขภาพตำบล. การประชุมวิชาการ สงคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ครั้งที่ 15, 25 มกราคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย: เชียงราย.</p> <p>3. นิธิรัตน์ บัวคำ, ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม และ จำรัส กลิ่นหนู. (2563). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการด้านการบรรเทา ภัย. การประชุมวิชาการ สงคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 16, 24 มกราคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย: เชียงราย.</p>
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิพัชร์ หาญฤทธิ์	<p>ตรี วท.บ. (ภูมิศาสตร์) โท ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 ปร.ด. (นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (นานาชาติ))</p>	<p>1. ศศิพัชร์ เมฆรา (ศศิพัชร์ หาญฤทธิ์), นครินทร์ นาใจดี, กัญญาณี สายสุข และณัฐทิยา วัฒนศิริศาสตร์. (2564). มรดกทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาศักยภาพชุมชนสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ เทศบาลตำบลแม่จัน อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย. <i>The Journal of law, Public Administration and Social Science</i>, 5(2), 183-195.</p> <p>2. Sasiphat Mekara (Sasiphat Hanrit). (2020). Urban Land Use Planning influencing to Urbanization In the area of Wiang Nuea Municipality, Wiang Chai District, Chiang Rai Province. <i>วารสารนาคบุตรปริทรรศน์</i>, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 12(3), 181-192.</p> <p>3. นพชัย ฟองอิสสระ, ศศิพัชร์ เมฆรา (ศศิพัชร์ หาญฤทธิ์). (2563). การจัดการเศรษฐกิจ</p>

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		เชิงสร้างสรรค์และการเฝ้าระวังการนำ วัฒนธรรม เพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนใน จังหวัดเชียงราย. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง</i> , 9(1), 51-63.
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร อิมิวัตร์	(ตรี)รป.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์) (โท)รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) (เอก) รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	1. ประยูร อิมิวัตร์ และคณะ. . (2562). นวัตกรรมการจัดการการท่องเที่ยวเชิง ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชนตาม แนวทางประชารัฐในอำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย. . <i>วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสาร สังคม วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i> , 7(2), 1117 - 135. 2. ประยูร อิมิวัตร์ และคณะ. . (2562). แนว ทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุโดยใช้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นฐาน.. <i>วารสารสันติ ศึกษาปริทรรศน์</i> , 7(2), 81 - 112. 3. ประยูร อิมิวัตร์ และคณะ. . (2561). ท้องถิ่นอภิวัดน์ : นวัตกรรมจัดการชุมชน ตำบลห้วยม้อ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. <i>การ บริหารปกครอง (Governance Journal)</i> , 7(2), 46 - 63.
9. รองศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ จันตะนี	(ตรี) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) (โท) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) (เอก) (management)	อภิรักษ์ จันตะนี. (2558). เศรษฐกิจพระ เครื่องเมืองไทย. <i>วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ.</i> , 10(1), 0 - 0. อภิรักษ์ จันตะนี. (2560). พุทธรัฐศาสตร์ สำหรับส่งเสริมความมั่นคงแห่งพลเมือง. <i>วารสารมหาวิทยาลัยปทุมธานี.</i> , 10(2), 0 - 0. อภิรักษ์ จันตะนี. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อ ความพึงพอใจของประชาชนที่มาใช้บริการ ของเทศบาลบ้านแพรง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
		ยุทธยา. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, 7 (12), 0 - 0.
10.ดร.กนกวรรณ เอี่ยมชัย	(ตรี)(สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต) (โท)การวัดผลการศึกษา) (เอก) (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	<p>1.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2563). การประเมินผลงานด้านสาธารณสุขตามแนว OKRs ในการปฏิบัติงาน ตามยุทธศาสตร์ด้านสุขภาพกระทรวงสาธารณสุข. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 13(2), 0 - 0.</p> <p>2.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2561). กระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วมระดับ ตำบล จังหวัดพะเยา. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ, 11(3), 0 - 0.</p> <p>3.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2561). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัย โดยใช้ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นบ้านแม่ต๋อมในจังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่, 10(3), 0 - 0</p> <p>ผลงานวิจัย</p> <p>4.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2561). ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนการสอนเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชน อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2561 วิทยาลัยพยาบาลพะเยา. พะเยา: พะเยา.</p> <p>5.กนกวรรณ เอี่ยมชัย. (2558). แนวทางการจัดการสุขภาพเพื่อการพึ่งพาตนเองโดยการมีส่วนร่วม ของคนในชุมชนบ้านเหล่า หมู่ 9 ตำบลบ้านต๋อน อ าเภอเมือง จังหวัดพะเยา. สำนักงานกองทุน สนับสนุนงานวิจัย, 2558 สกว. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานคร</p>
11.รองศาสตราจารย์ ดร.สิริ	(ตรี) ศศ.บ. (เอก)	1.สิริโฉม พิเชษฐบุญเกียรติ.

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
โณม พิเชษฐบุญเกียรติ	ประวัติศาสตร์) (โท) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) (เอก) Ph.D. (Development Education)	(2563). ศึกษาศาสตร์พระราชาร่วมพระบรมราชโอรสพระราชทานให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ปี 2548 - 2561. เชียงราย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย. 2. สิริโณม พิเชษฐบุญเกียรติ. (2563). ความเครียดที่ปรากฏในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย. 3. สิริโณม พิเชษฐบุญเกียรติ. (2562). สืบสานสายสัมพันธ์ทอไทย อำเภอเชียงของ จังหวัด เชียงราย. เชียงราย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย.
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิฐ โองเจริญ	(ตรี) วท.บ. (เกษตรศาสตร์) (โท) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) (เอก) รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	1. พิสิฐ โองเจริญ. (2564). การดำเนินงานแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้: โครงการซ่อมแซมบ้านเรือนราษฎรที่ยากจนและด้อยโอกาส จังหวัดชายแดนใต้. <i>วารสารวิชาการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิตของคณะกรรมการอุดมศึกษา</i> , 9(1), 14 - 26. 2. พิสิฐ โองเจริญ. (2563). การขับเคลื่อนนโยบายภาครัฐด้านการพัฒนาสังคมและสวัสดิการ: ถอดบทเรียน ภูเก็ตเบิกโมเดล. <i>วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ</i> , 6(1), 586 - 600. 3. พิสิฐ โองเจริญ. (2563). รูปแบบการเพิ่มประสิทธิผลในการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) เพื่อการพัฒนาชุมชน. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ</i> , 9(1), 65 - 75.

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	สาขาวิชาที่จบ	ผลงานวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา
13.ดร.อภิชาติ พงษ์ศรีหตุลชัย	(ตรี) M.S. (เศรษฐศาสตร์ เกษตร) (โท) M.S. (สถิติ) (เอก) Phd. (เศรษฐศาสตร์)	1.อภิชาติ พงษ์ศรีหตุลชัย. (2563). PGS: <i>Roadmap to Promote Organic Agriculture for Smallholders in Thailand.</i> Taiwan: Taiwan. 2.อภิชาติ พงษ์ศรีหตุลชัย. (2561). <i>การผลิต อ้อยอย่างยั่งยืนบนการเปลี่ยนแปลงของ นโยบายและทรัพยากรสิ่งแวดล้อม. สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.): กรุงเทพมหานคร.</i> 3.อภิชาติ พงษ์ศรีหตุลชัย. (2561). <i>การผลิต อ้อยอย่างยั่งยืนบนการเปลี่ยนแปลงของ นโยบายและทรัพยากรสิ่งแวดล้อม. สำนักงาน กองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), 2561(0), 0 - 0.</i>

8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย
2 เรื่อง

แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

รายชื่อผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตีพิมพ์เผยแพร่*

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่และปีที่พิมพ์ (ชื่อการประชุม/ชื่อวารสารเล่มที่/ ชื่อฐานข้อมูล)
สมพงษ์ เตชะเมืองมูล	กลยุทธ์การจัดการเชิงพื้นที่การเผาป่าของรัฐ ฉานที่มีผลต่อกลุ่มประเทศในอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขงตอนบน	วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร, 2564, ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 , หน้า 19-33.
สมภาพ จันทราภา	แนวทางบูรณาการเพื่อความปลอดภัยในการ	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่และปีที่พิมพ์ (ชื่อการประชุม/ชื่อวารสารเล่มที่/ ชื่อฐานข้อมูล)
	ย้ายถิ่นชาติพันธุ์ใต้จากรัฐฉานเข้าสู่ประเทศไทยทางชายแดนจังหวัดเชียงราย	พระนคร, ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (2564): กรกฎาคม - ธันวาคม 2564 หน้า 76-92.
ดุชฎี จันทราภา	กลยุทธ์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในพื้นที่ชายแดนภาคเหนือของประเทศไทย	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร, ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (2564): กรกฎาคม - ธันวาคม 2564 หน้า 331-345
ปรีดา จันทร์แจ่มศรี	กลยุทธ์ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐภาคเหนือตอนบนในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนกลุ่มชาติพันธุ์	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร, ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (2564): กรกฎาคม - ธันวาคม 2564 หน้า 346-359

*หมายเหตุ แบบ 2

9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

วิทยานิพนธ์ - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน
- อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโท

และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน

การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 15 คน

กรณีเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับนักศึกษาค้นคว้าอิสระ 3 คน

ผลการดำเนินงาน

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวนภาระงาน		
	วิทยานิพนธ์หลัก	วิทยานิพนธ์ร่วม	การค้นคว้าอิสระ
1.อ.ดร.โกมินทร์ วังอ่อน	2	1	

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวนภาระงาน		
	วิทยานิพนธ์หลัก	วิทยานิพนธ์ร่วม	การค้นคว้าอิสระ
2.ผศ.ดร.นาวัน พรหมใจสา	2	2	
3.ผศ.ดร.วิกรม บุญนุ่น	5	4	
4.ผศ.ดร.เลหล่า ตริเอกานุกูล	3	5	
5.ผศ.ดร.เบญจมาศ เมืองเกษม	1		
6.ผศ.ดร.ศศิพัช เมฆระ		2	
7.ผศ.ดร.จිරนนท์ ไชยงาม น็อก		2	
8.ผศ.ดร.ณรงค์ศักดิ์ ศรีสม		1	
9.ผศ.ดร.ประยูร อิมิวัฒน์		2	

10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เป็นไปตามเกณฑ์

- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี

- หลักสูตรมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การวางแผน มีการร่วมกันวิเคราะห์ความน่าจะเป็นในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรที่จะหมดอายุในปีการศึกษา 2565 ซึ่งทางสาขาวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้ง 5 ท่านได้วางแผนเป้าหมายในกรอบของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ดังนี้คือ

1) เป็นหลักสูตรที่ต้องมีรายละเอียดที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันมีการให้ความสำคัญกับกรอบความร่วมมือแม่โขง – ล้านช้างและการเพิ่มระบบยุทธศาสตร์การพัฒนาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

2) หลักสูตรต้องสามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ในช่วงวันเวลาราชการและภาคพิเศษ ซึ่งในปีการศึกษา 2560-2564 ที่ผ่านมามีหลักสูตรไม่สามารถเปิดภาคปกติให้ตรงกับความต้องการของตลาดได้(ข้อมูลจากความต้องการเรียนในภาคปกติของผู้สมัครจากต่างประเทศและในประเทศ)

3) วางแผนบริหารจัดการเพื่อรับกรรมการบริหารหลักสูตรเพิ่มเติมอันเนื่องจากแผนการรับนักศึกษาภาคปกติจากจำนวน 5 คนเป็นจำนวน 8 คน ดังนี้

3.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น

3.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวัน พรหมใจสา

3.3) อาจารย์ ดร.โกมินทร์ วังอ่อน

3.4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลหล่า ตริเอกานุกูล

3.5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เบญจมาศ เมืองเกษม

- 3.6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิพัชร์ เมฆมา
- 3.7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จีรนนท์ ไชยงาม น็อก
- 3.8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมิวัฒน์

5) ปรับเปลี่ยนและเพิ่มรายวิชาให้ทันสมัยพร้อมทั้งปรับลดรายวิชาพื้นฐานที่ไม่เกี่ยวกับหลักสูตรเช่นภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและให้ปรับไปเป็นกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

6) ปรับกรอบการดำเนินกิจกรรมของหลักสูตรให้มีความสามารถบริการวิชาการในระดับจังหวัดและระดับภาคได้มากยิ่งขึ้น

7) วางแผนเพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อของงบประมาณปรับปรุงหลักสูตร

8) วางแผนเพื่อเชิญคณะกรรมการภายนอกเข้ามาร่วมวิพากษ์หลักสูตรทั้งในส่วนของหน่วยงานรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ที่ส่วนได้ส่วนเสียระหว่างหลักสูตรกับส่วนงานอื่นๆในจังหวัดเชียงรายและภูมิภาคใกล้เคียง

9) วางแผนเพื่อใช้งบประมาณสำหรับการออกไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากหน่วยงานรัฐและเอกชน ผู้บริหารหน่วยงานต่างๆรวมทั้งผู้ที่สนใจโดยใช้วิธีเชิงสำรวจ

2.การดำเนินการ

1) ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและร่วมวิพากษ์หลักสูตรโดยมีผู้เข้าร่วมในกระบวนการแรกดังนี้คือ

1.1 คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจำนวน 12 ท่าน

1.2 คณะทำงานเชิงยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จำนวน 16 ท่าน

1.3 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

2) การสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยรวมทั้งผู้ใช้หลักสูตร ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร ข้อมูลจากการทวนสอบ และรวบรวมข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องไว้แล้วโดยเฉพาะอย่างยิ่งผลจากการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ผลจากการประเมินการสอนของนักศึกษา ผลจากการจัดกิจกรรมสัมมนาของนักศึกษาในหัวรายวิชาต่างๆโดยคณาจารย์ได้รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการสะท้อนกลับของนักศึกษานำมาสังเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรต่อไป

3) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากข้อที่ 1.1-1.3 พร้อมทั้งผลการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดเพื่อส่งต่อไปยังการนำเสนอต่อคณะกรรมการการเงินของมหาวิทยาลัย(นำเสนอพร้อมหลักสูตร ปริญญาโท สาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย)

4) นำผลที่ได้จากการเสนอแนะของคณะกรรมการการเงินของมหาวิทยาลัยไปสังเคราะห์อีกครั้งเพื่อส่งต่อไปยังคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

5) นำผลที่ได้จากการวิพากษ์หลักสูตรมาสังเคราะห์และปรับแก้ตามที่ผู้วิพากษ์เสนอแนะ หลังจากนั้นจึงดำเนินการนำเรื่องเข้าสู่คณะกรรมการบริหารสำนักวิชาเพื่อขอข้อเสนอแนะรวมทั้งนำไปสังเคราะห์และปรับแก้เพื่อเข้าสู่กระบวนการของมหาวิทยาลัยต่อไป

3.การประเมินผลการดำเนินงานในช่วงการปรับปรุงหลักสูตร

การนำหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการกลั่นกรองของมหาวิทยาลัยโดยมีจุดเริ่มต้นจากคณะกรรมการการเงินของมหาวิทยาลัยอันเนื่องมาจาก ทางหลักสูตรมีความต้องการจำเป็นในการปรับเพิ่มและลดค่าธรรมให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตร ส่งผลให้มีความจำเป็นต้องนำหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการของคณะกรรมการทางการเงิน ซึ่งส่งผลดีต่อหลักสูตรเพราะจะได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการในการปรับแก้ต่อไป

ผลจากการนำหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการการเงินพบว่า หลักสูตรได้ผ่านเป็นที่เรียบร้อย เหลือเพียงแต่กระบวนการอนุมัติอัตราค่าธรรมเนียมเท่านั้นซึ่งยังอยู่ในกระบวนการในการดำเนินการต่อไป

ขณะเดียวกันซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา การจัดการเรียนการสอนมีการโยกย้ายและปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน แต่ประสบปัญหาสถานการณ์โควิดต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษาจึงทำให้บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เช่นกรณีของกิจกรรมการสัมมนาทางวิชาการและการศึกษาดูงานของนักศึกษาและคณาจารย์จึงต้องใช้กระบวนการอื่นๆเข้ามาทดแทนเช่น กิจกรรมการบรรยายของผู้ทรงคุณจากต่างพื้นที่โดยใช้วิธี ZOOM ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์โควิด 19 ตามแนวทางของมหาวิทยาลัย ในขณะที่เดียวกันมีการนำผลจากการทบทวนหลักสูตรจากรอบที่แล้วมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงแนวทางในการปรับหลักสูตรให้ดีขึ้นเช่น นอกจากการพิจารณาหลักสูตรและกรรมการหลักสูตรในรอบที่แล้ว ในครั้งนี้ยังได้มีการนำผลจากการทวนสอบของนักศึกษามาใช้

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	ผ่านมาตรฐาน	ผ่าน	ผ่าน

หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามประเด็นต่อไปนี้

- การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
<p>การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค สำนักวิชาสังคมศาสตร์ ได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาอาจารย์ด้านการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้</p> <p>1.มีระบบ กลไก การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>1. คณะกรรมการดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาแผนการดำเนินการ</p>	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
<p>ปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตรสู่แนวทางการปฏิบัติของคณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ภายใต้กระบวนการทบทวนคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ. นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาสังคมศาสตร์ 3. คณะกรรมการนำเสนอแผนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นชอบ 4. การเห็นชอบของคณะกรรมการของมหาวิทยาลัยต้องอยู่ภายใต้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาครวมทั้งต้องไม่เป็นอาจารย์ที่มีรายชื่อซ้ำซ้อนกับหลักสูตรวิชาอื่นหรือเป็นกรรมการประจำหลักสูตรวิชาอื่น ยกเว้นในส่วนของการประจำหลักสูตรของระดับปริญญาตรีซึ่งสามารถมาประจำหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคได้ 	
<p>2.มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน</p> <p>การวางแผนการดำเนินงาน:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักวิชาได้มีมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาให้มีการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติและให้ความเห็นชอบโดยผ่านสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเมื่อปีการศึกษา 2560 ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรระยะ 5 ปี และ 10 ปี แผนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามนโยบายของสำนักวิชาฯ ผลจากการทบทวนและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์นำไปสู่แผนพัฒนาในปีถัดไปรวมทั้งแผนงานนโยบายและแผนงบประมาณรวมทั้งแผนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในคราวต่อไปในขณะเดียวกัน นอกจากแผนในการพัฒนาอาจารย์แล้วที่ประชุมยังได้เสนอกรอบภาระงานและการปฏิบัติงานอื่นๆประจำปี 2564 ด้วยเช่นเดียวกันคือ การวิจัย การพัฒนา การดำเนินกิจกรรมของสาขาวิชา และการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านการวิจัย งานด้านบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่นๆ โดยสาขาวิชาได้รับนโยบายจากคณะ 	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
<p>กรรมการบริหารสำนักวิชาสังคมศาสตร์ นำมาเข้าร่วมการประชุมของสาขาวิชา โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้ง 5 ท่านเข้าร่วมพิจารณาแนวทางในการดำเนินการของสาขาวิชาโดยทำการวิเคราะห์ถึงความน่าจะเป็นที่จะนำเอากรอบการทำงาน 5 ด้านมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอันไปสู่กระบวนการพัฒนานักศึกษาทั้งในรูปแบบการบูรณาการรายวิชา การศึกษาวิจัยเพื่อนำเนื้อหาเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงหลักสูตร การนำเนื้อหาจากผลการวิจัยมาจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาต่างๆ กาบูรณาการการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนเป็นต้น จากนั้นประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคจึงได้มอบหมายให้กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการประจำหลักสูตรได้นำแนวทางดังกล่าวไปปฏิบัติ</p> <p>2.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลขึ้นเพื่อที่จะวางแผนในการพัฒนารายบุคคลอันเป็นการตอบสนองต่อแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาคณากรตามกรอบการทำงาน 5 ด้าน ในงานด้านการเรียนการสอน งานด้านการวิจัย งานด้านบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่นๆ</p> <p>3.ในรอบปีการศึกษา 2564 มีการคัดสรรอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมลงในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้เรียกประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและประจำหลักสูตรเพื่อประชุมคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 มีคุณวุฒิสภาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคหรือใกล้เคียง 3.2 มีประสบการณ์เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา 3.3 มีความรู้ความเข้าใจและมีบทบาทการเป็นนักบริหารการพัฒนาในพื้นที่ 3.4 มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. <p>ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น ได้นำเสนอประเด็นความต้องการในการสรรหาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคคนใหม่ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาสังคมศาสตร์เพื่อร่วมกันพิจารณาคัดสรรคณาจารย์ในสำนักวิชาสังคมศาสตร์และสำนักวิชาที่เกี่ยวข้องที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกขึ้นไปและจบหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคและหรือหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกับหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค และมี</p>	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
<p>ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ.ดร. ทั้งนี้ทางประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาสังคมศาสตร์ได้เสนอ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ เมืองเกษม อาจารย์ประจำหลักสูตรการพัฒนาศึกษาสังคมเป็นคณะกรรมการประจำหลักสูตรยุทธศาสตร์คนใหม่ในลำดับที่ 5</p> <p>3.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคได้ขอ อนุมัติในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาสังคมศาสตร์เสนอรายชื่อ คณะกรรมการประจำหลักสูตรท่านใหม่ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป</p> <p>การนำสู่การปฏิบัติ:</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและประจำหลักสูตรได้จัดการประชุม ศึกษาและสำรวจข้อมูลประกอบการจัดทำแผนรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ สำนักวิชาและฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคมีการ ประชุมเพื่อสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านใหม่เนื่องจากอาจารย์ประจำ หลักสูตรท่านเก่าคือ อาจารย์ ดร.จันจิรา วิชัย เสียชีวิตกะทันหัน จึงทำให้ต้องสรร หาคณาจารย์ในสำนักวิชามารับหน้าที่แทนทั้งนี้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>3.1 มีคุณวุฒิสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคหรือใกล้เคียง</p> <p>3.2 มีประสบการณ์เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>3.3 มีความรู้ความเข้าใจและมีบทบาทการเป็นนักบริหารการพัฒนาใน พื้นที่</p> <p>3.4 มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.</p> <p>3.5 มีคุณสมบัติอื่นที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการอุดมศึกษาปี 2558</p> <p>3.6 ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ร่วมกันพิจารณาโดยดูจากคุณสมบัติตามที่ได้ระบุไว้ในเบื้องต้นพบว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ เมืองเกษม เป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่ได้ระบุไว้ ในหลักเกณฑ์ดังกล่าว ในที่ประชุมจึงได้มอบหมายให้ประธานคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรนำผลการสรรหาเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนัก วิชาสังคมศาสตร์ โดยที่ประชุมได้อนุมัติให้ดำเนินการเสนอชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ เมืองเกษม ต่อ ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา เห็นชอบ</p> <p>3.7 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคเข้า</p>	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
<p>ร่วมนำเสนอรายชื่อตั้งนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิพัชร เมฆรา(ลำดับที่ 6) 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จีรนนท์ ไชยงาม น็อก (ลำดับที่ 7) 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมิวัฒน์(ลำดับที่ 8) <p>จากนั้นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้นำผลการวิเคราะห์และอนุมัติให้บรรจุรายชื่อลงในร่างหลักสูตรฉบับปี พ.ศ.2565 เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยซึ่งได้ระบการอนุมัติจากสภาเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 และภายหลังจากที่ได้รับการอนุมัติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำรายละเอียดเนื้อหาเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาสังคมศาสตร์เพื่อรับทราบและดำเนินการในขั้นตอนต่อไป</p> <p>การติดตามและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน:</p> <p>คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศทั้งทางการวิจัย การจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นเลิศในด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคในระยะ 5 ปี 10 ปี ทั้งในด้านผลงานทางวิชาการ เช่น งานวิจัย ตำรา เอกสารประกอบการสอน และงานบริการทางสังคมอื่นๆโดยในปีการศึกษา 2564 คณาจารย์สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคมีผลงานเป็นที่ยอมรับที่หลากหลายทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวิณ พรหมใจสา ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาหน่วยงานรัฐทั้งในส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นเช่น สำนักงานบริหารกลุ่มยุทธศาสตร์จังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงเหนือในส่วนของกองการศึกษา และได้รับความไว้วางใจให้เป็นที่ปรึกษากองการบริหารบุคคลจังหวัดเชียงราย รวมทั้ง การเข้าเป็นส่วนหนึ่งของวิทยากรจิตอาสา 904 รวมทั้งเป็นผู้บริหารของมหาวิทยาลัยด้วยเช่นเดียวกัน - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาหน่วยงานรัฐทั้งในส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นเช่น โรงเรียนศูนย์การเรียนรัฐชนจันทร์ โรงเรียนสอนขับรถยนต์เอเทค องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงเหนือในส่วนของกองการศึกษา คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย คณะกรรมการทำงานราชการเชิง 	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
<p>ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย และได้รับความไว้วางใจให้เป็นที่ปรึกษากองการบริหารบุคคลจังหวัดเชียงราย</p> <p>- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลหฺล่า ตริเอกานุกูล ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นวิทยากรหลักสูตรการพัฒนานักวิจัยภาคบรรยาย หมวดที่ 3 การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการสังเคราะห์วรรณกรรม ปี 2562 – ปัจจุบัน อีกทั้งยังได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้รับใบอนุญาตแทนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์คนตาบอด อ.แม่จัน จังหวัดเชียงราย</p> <p>ในส่วนของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ เมืองเกษม ได้รับการประสานงานสอนในรายวิชาปรัชญาการวิจัยและรวมทั้งเป็นที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษา ส่วนในกรณีอื่น ๆ มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับสาขาวิชาการพัฒนาสังคมเป็นประจำ</p> <p>สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ได้นำผลการทบทวนและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมาพิจารณาประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยพิจารณาจาก ผลการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา ผลงานทางวิชาการและการได้รับเชิญเป็นวิทยากรตามหน่วยงานต่างๆ การได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและในด้านสาขาวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค อาทิเช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวัน พรหมใจสา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น ได้รับเชิญให้เป็นที่ปรึกษาทางด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักบริหารยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 รวมทั้งได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรเพื่อการจัดการด้านนโยบายและแผนในหลายๆหน่วยงาน อาทิเช่น สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดเชียงราย สำนักงานแรงงานจังหวัดเชียงราย สำนักงานเทศบาลนครเชียงรายและอื่นๆอีกมากมาย</p> <p>แนวทางการปรับปรุงระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ปีการศึกษา 2564 ยังคงระบบและกลไกเดิม ซึ่งการดำเนินงานตามระบบและกลไกเป็นไปอย่างมีขั้นตอนและแบบแผนที่ต้องชัดเจนตามกระบวนการรับอาจารย์ใหม่และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส อีกทั้งมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานกระทำอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงต่อไป</p> <p>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีระบบ</p>	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
<p>การรับอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญและตรงตามสาขา รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในระดับพื้นที่ รวมทั้งมีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เช่น ให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการเพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง การส่งเสริมให้อาจารย์ได้เขียนผลงานวิชาการในด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรอบปีที่ผ่านมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิกรม บุญนุ่น ได้รับทุนการพัฒนาหนังสือเพื่อเข้าสู่เส้นทางการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ต่อไป จากการวางแผนเพื่อพัฒนาอาจารย์ส่งผลให้อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ในจำนวนที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.</p> <p>3.การประเมินกระบวนการ</p> <p>สำหรับการประเมินกระบวนการระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากฎมิกภาคได้ดำเนินการโดยการวิเคราะห์จากผลการวิพากษ์ของคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาสังคมศาสตร์ คณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยในประเด็นด้านความเหมาะสมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่(โดยต้องมีตำแหน่งทางวิชาการ) ขณะเดียวกันมีการวิเคราะห์ถึงความน่าจะเป็นในอนาคตเมื่อมีการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตรคนใหม่เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้นน้อยเพียงใดโดยการวิเคราะห์จากผลการประเมินการสอนของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน ผลการปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการประจำหลักสูตรคนใหม่เมื่อมีการส่งรายงานการปฏิบัติงานในรอบทุกๆ 6 เดือน รวมทั้งการประเมินผลการนำเสนอการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ของคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกท่าน</p> <p>4.มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>จากการประเมินกระบวนการระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่า การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอุดมศึกษาปี 2558 โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ต้องมีความตรงกับหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนากฎมิกภาคและหรือสัมพันธ์ ในขณะเดียวกันการนำเสนอรายชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหรือกรรมการประจำหลักสูตรต้องไม่ส่งผลกระทบต่อสาขาวิชาอื่นในลักษณะของคุณสมบัติประจำหลักสูตร กล่าวโดยสรุป การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปด้วยดีอีกทั้งสามารถเป็นกรณีศึกษาและหรือแนวทางในการแต่งตั้งกรรมการผู้รับผิดชอบ</p>	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
<p>หลักสูตรในครั้งต่อไปในขณะเดียวกันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเริ่มมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการจัดทำหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานของคณาจารย์ต่อไปในอนาคตโดยในปีที่ผ่านมาได้มีการตีพิมพ์งานวิจัยในระดับนานาชาติ 2 เรื่องคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomgrak Jitbantao and Nawin Promjaisa.(2020). Development To Contruction Model Of Life Competencies base on indentity in the 21 st century Youths of Nanglae Sub-ditric ,Muang ditric,Chiang Rai Province. <i>Sustainable Community Development Journal</i> , 1(1), 1 - 6.(ผลงานร่วมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาวิน พรหมใจสา 2.Krittaporn Saengae Saijun, Hem Thonchai, Nilrat Navakijpaitoon, Chiraporn nhoorit, Vikrom Boonnun. (2021). Community Way of Chinese People in Nabon: Learning, Conservation and Adaptation Talad Nabon Community, Nakhon Si Thammarat Province. <i>Review of International Geographical Education</i>, 11(8), 2928 – 2935(ผลงานร่วมของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกรม บุญนุ่น) <p>5.ผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>สามารถนำแนวทางที่ได้จากการแต่งตั้งอาจารย์ประจำของหลักสูตรไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและหรือปรับปรุงหลักสูตรในวาระต่อไป ทั้งนี้ในช่วงต้นปีที่ผ่านมาสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคได้มีแนวทางในการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลายขึ้น โดยสืบเนื่องจากนับตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา สาขาวิชาได้เปิดรับนักศึกษาในสายรัฐประศาสนศาสตร์มากขึ้นส่งผลต่อความต้องการในการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านสาขาวิชาดังกล่าว ทมางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้มีการสรรหาและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องจำนวน 2 ท่านด้วยกันคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิมิวัฒน์ เชี่ยวชาญด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ มาเป็นกรรมการประจำหลักสูตรปรับปรุงปี 2565 2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร. พิสิฐ โอง์เจริญ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <p>5.3 การวางแผนเพื่อการพัฒนาและหรือเสนอชื่อผู้ที่สมควรได้รับการปอโรมทให้เข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรถือว่าประสบความสำเร็จ</p>	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
พอสมควรเนื่องจากสาขาวิชามีแนวทางและข้อมูลที่ชัดเจนภายหลังจากมีการประเมินความเชี่ยวชาญของบุคลากรในสำนักวิชาฯ จึงสะดวกในการนำเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ในอนาคต(ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง)ต่อคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาสังคมศาสตร์ต่อไปโดยใช้แนวทางเดียวกันกับการเสนอชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ เมืองเกษมเมื่อคราวขอเปลี่ยนแปลงกรรมการประจำหลักสูตรปี 2563	
การบริหารอาจารย์	
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์			

คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)

ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้

1. ข้อมูลคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ

รายการข้อมูล	จำนวน
--------------	-------

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	
3. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
4. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็น รองศาสตราจารย์	
5. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็น ศาสตราจารย์	

2. ข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (นับผลงานตามปีการศึกษา)

ระดับคุณภาพ	ค่า น้ำหนัก	จำนวน ผลงาน	ค่าถ่วง น้ำหนัก
กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ			
<ul style="list-style-type: none"> - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร 	0.20		
<ul style="list-style-type: none"> - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ - มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร 	0.40		
<ul style="list-style-type: none"> - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. - บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 - มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์ 	0.60		
<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 	0.80		
<ul style="list-style-type: none"> - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 - ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ - ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร - ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ ผลงานวิชาการการรับใช้สังคม กรณีศึกษา ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล ซอฟต์แวร์ พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน 	1.00		
ระดับคุณภาพผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
ผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20		
ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40		

ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60		
ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80		
ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00		
รวม			
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด			

หมายเหตุ :

1. การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องเป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้
2. ผลงานทางวิชาการทั้งหมดจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

3. รายละเอียดข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อผลงาน	ชื่อเจ้าของผลงาน	แหล่งเผยแพร่ (ชื่อการประชุม/ชื่อวารสาร เล่มที่/ชื่อฐานข้อมูล/ รูปแบบการเผยแพร่)	ค่าน้ำหนัก

4. จำนวนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อบทความ (5 ปีย้อนหลังตามปีปฏิทิน)	ชื่อฐานข้อมูล
1.	
2.	
3.	

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ/อัตราส่วน	เกณฑ์คะแนน	คะแนนที่ได้
1. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		ร้อยละ 100=5	
2. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ		ร้อยละ 100=5	
3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ร้อยละ 60=5	
4. อัตราส่วนบทความของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญา		วิทยุเทคโนโลยี 5=2.5 ขึ้นไป วิทยุสุขภาพ 5=3.0 ขึ้นไป	

เอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		มนุษยศาสตร์และสังคม 5=0.25 ขึ้นไป	
เฉลี่ยรวม			

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์			

ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.3)

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
การคงอยู่ของอาจารย์	

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
.....	
ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์			

หมายเหตุ: ประเด็นการพิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้ทำหน้าที่ประจำหลักสูตร ต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่างๆในตัวบ่งชี้ 4.1 และ 4.2 (ภาคผนวกหน้า 139)

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

การคงอยู่ของนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง)ในแต่ละปีการศึกษา
----------------------	--

(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	255...	255...	255...	255...	255...
255...					
255...					
255...					
255...					

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

.....

.....

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษา ที่เริ่มใช้หลักสูตร)	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	255..	255..	255..	255..	255..
255..	จำนวน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					
255..	จำนวน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					
255..	จำนวน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					
255..	จำนวน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					
255..	จำนวน					
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น					

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

.....

.....

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 2.1)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ทั้งหมด	
2. จำนวนบัณฑิตในหลักสูตรที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต	

3. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับจากการประเมินผู้ใช้บัณฑิตต่อจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	
4. ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	
5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)	

หมายเหตุ

- ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ด้วยแม้ว่าหลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบการปรับปรุงก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ประกอบการประเมิน
- กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ในกรณีบัณฑิตหลักสูตรนานาชาติ เป็นนักศึกษาต่างชาติประมาณ 90% การประเมินบัณฑิตอาจไม่ถึงร้อยละ 20 เนื่องจากเดินทางกลับประเทศไปแล้ว สามารถอนุโลมให้ใช้บัณฑิตที่เป็นนักศึกษาชาวไทยเป็นฐานในการคิด เช่น มีนักศึกษาต่างชาติ 90 คน มีนักศึกษาไทย 10 คน ให้ประเมินโดยคิดจากนักศึกษาไทยจำนวน 10 คน เป็นฐานที่ 100%
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ ตัวบ่งชี้ 2.2 ให้ใช้ข้อมูลชุดเดียวกัน ซึ่งหมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนปีการประเมิน 1 ปี

ข้อมูลประกอบ : จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนอิงเกณฑ์ (ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนน ประเมินบัณฑิต)
		ตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์	
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				

การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก (ตัวบ่งชี้ 2.2)

ข้อมูลพื้นฐาน (นับผลงานตามปีการศึกษา)

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวน ผลงาน	ค่าถ่วงน้ำหนัก
ระดับคุณภาพผลงานวิจัย			
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0.10		

ระดับคุณภาพ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	ค่าถ่วงน้ำหนัก
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20		
- บทความฉบับสมบูรณ์ที่การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80		
- บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00		
ระดับคุณภาพผลงานสร้างสรรค์			
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20		
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40		
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60		
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80		
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00		
	รวม		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด		 คน

* การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับและตีพิมพ์แล้ว การตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

* ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคลากรนอกสถาบันร่วมพิจารณา

รายละเอียดผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชื่อนักศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่ (ชื่อการประชุม/ชื่อวารสาร เล่มที่/ชื่อฐานข้อมูล/รูปแบบการเผยแพร่)	ค่าน้ำหนัก

หมายเหตุ : การนับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา นับ ณ วันที่ได้รับการตีพิมพ์ ผลงานในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ มิได้นับจากวันที่ได้รับการตอบรับ (Accepted)

การประเมินตนเอง

	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนอิงเกณฑ์
		$\frac{\text{ตั้งตั้ง}}{\text{ตัวหาร}} \times 100$	ผลลัพธ์	
ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลงานของนักศึกษา		$\times 100$		

และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่				
--	--	--	--	--

การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)

ผลการดำเนินงาน

	ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
การรับนักศึกษา		

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
.....	
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา			

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)

ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
---------------	----------------

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา	
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและการพัฒนา นักศึกษา			

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่

1. กลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects)
2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วย ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม
3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน
4. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ การรู้สื่อ และการรู้ ICT

ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)

หมายเหตุ

1. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2
2. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว
3. การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น

ตารางคำนวณอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (1)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา 2564 (3)	อัตราการสำเร็จ การศึกษา $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	อัตราการคงอยู่ $\frac{(1) - (3) \times 100}{(1)}$
		2562	2563	2564			
2560							
2561							
2562							

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
การคงอยู่	
การสำเร็จการศึกษา	
ความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการซื้อร้องเรียนของนักศึกษา	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			

หมวดที่ 4

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	นำมาจาก มคอ 5 ของแต่ละวิชา										

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร	
การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร			

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
การกำหนดผู้สอน	
การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4)	
การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์	
การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์	
การช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			

การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5,มคอ.6 และ มคอ.7)	
การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน			

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 5.4)

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			หลักฐานอ้างอิง
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์	
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร <u>ผลการดำเนินงาน</u>			
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) <u>ผลการดำเนินงาน</u>			
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา <u>ผลการดำเนินงาน</u>			
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา <u>ผลการดำเนินงาน</u>			
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา <u>ผลการดำเนินงาน</u>			
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา <u>ผลการดำเนินงาน</u>			
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล			

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			หลักฐานอ้างอิง
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ผลการดำเนินงาน			
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน			
9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ผลการดำเนินงาน			
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี ผลการดำเนินงาน			
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ผลการดำเนินงาน			
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ผลการดำเนินงาน			
รวมตัวบ่งชี้ในปี			
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5			
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5			
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน			

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			หลักฐานอ้างอิง
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี			

การประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
		$\frac{\text{ตั้งตั้ง}}{\text{ตัวหาร}} \times 100$	ผลลัพธ์	
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		$\text{—————} \times 100$		

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
		นำมาจาก มคอ 5 ของแต่ละวิชา			

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
นำมาจาก มคอ 5 แต่ละวิชา				

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

.....

.....

.....

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม		
ความรู้		
ทักษะทางปัญญา		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในอนาคต

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นอธิบาย	หลักฐานอ้างอิง
ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	
กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	

ผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนอิงเกณฑ์ สกอ.
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			

หมวดที่ 6

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

.....

.....

.....

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

.....

.....

.....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี

(ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ)

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.

1. ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรรายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนประเมิน (เกณฑ์ สกอ.)
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	ผ่านมาตรฐาน	ผ่าน/ไม่ผ่านมาตรฐาน	ผ่าน/ไม่ผ่าน มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาเอก			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา			
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
รวมเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้			

2. ผลการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1. การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน				
2. บัณฑิต					
3. นักศึกษา					
4. อาจารย์					
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ผลการประเมิน					

3. สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 1 _____

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 2 _____

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คนที่ 3 _____

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : _____ (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : _____ (คณบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก